University Innovation
대학혁신
지원사업

배재대학교
PAI CHAI UNIVERSITY

대학혁신지원사업
성과사례집

01 배재대학교 대학혁신지원사업
목표 및 운영 체계

02 연차별
주요 성과사례

CONTENTS

대학혁신지원사업단장
(기획처장)

인사말

안녕하십니까? 배재대학교 대학혁신지원사업단 **단장 박인규**입니다.

우리대학은 "크고자 하거든 남을 섬기라(欲爲大者 當爲人役)"라는 성경 말씀을 건학이념으로 1885년 아펜젤러 선교사에 의해 설립된 우리나라 최초의 근대식 대학교육 기관으로, 지역과 사회의 수요를 반영하여 4차 산업혁명을 선도할 "미래를 디자인하는 창의융합인재 배양"을 비전으로 삼고 있습니다.

학령인구의 감소와 4차 산업혁명의 도래라는 외부환경의 변화와 더불어 사상 유례없던 감염병 위기까지, 대학이 처한 교육환경은 그야말로 격변하고 있으며, 대학의 변화와 혁신은 이제 선택의 대상이 아닌 시간을 다투어 해내야 하는 최우선 과제가 되었습니다.

우리대학은 2019학년도부터 국책사업인 「대학혁신지원사업」을 운영하였습니다. 지역 및 사회의 수요를 반영하여 교육·산학협력·기타 등 3대 분야에서 학생 중심의 맞춤형 교육체계 혁신을 위한 대학의 역량을 결집할 수 있도록 교육·글로벌·학생성장·산학융합·대학경영의 5대 중·장기 발전방향을 설정하고, 대학혁신지원사업의 프로그램을 11개 과제, 총 26개의 세부 프로그램으로 계획하여 궁극적으로 중·장기 발전계획의 실행 가능성을 높일 수 있도록 운영하였습니다. 또한 [자유감성·자립지성·공감소통·도전수행·행동인성]의 5대 핵심역량을 설정하여, 4차 산업혁명 시대의 급변하는 미래를 개척해나가는 실천적·전인적 인재를 육성하기 위해 설립자 아펜젤러 선교사의 정신을 모델로 한 「도전하는 청년 아펜젤러」 인재상을 세우고, 학생들의 5대 핵심역량을 정기적으로 진단하고 역량에 기반한 학생들의 자기계발 및 교육·비교과과정 프로그램 제공과 효과성 분석, 핵심역량 평가·개선에 매진하였습니다.

지난 3년간 우리대학은 대학혁신지원사업을 운영하여 학생성장 및 대학혁신이라는 성과를 도출해 내었습니다. 비록 처음으로 운영하게 된 혁신지원사업이기에 미숙했던 점이 없다고 할 수는 없지만, 3년간의 사업운영 경험 및 성과를 자양분으로 삼아 내년부터 새로이 시작되는 차기 대학혁신지원사업을 수행함으로써 대학교육의 고도화와 체계적인 혁신·발전에 기여할 수 있도록 하고자 합니다. 이번 성과공유 사례집은 우리대학 대학혁신지원사업의 성과와 우수사례를 대·내외 구성원들과 함께 공유함으로서 이를 바탕으로 여러 가지 위기에 봉착해 있는 대학교육의 미래에 조금이나마 도움이 되었으면 하는 바람으로 제작되었습니다.

감사합니다.

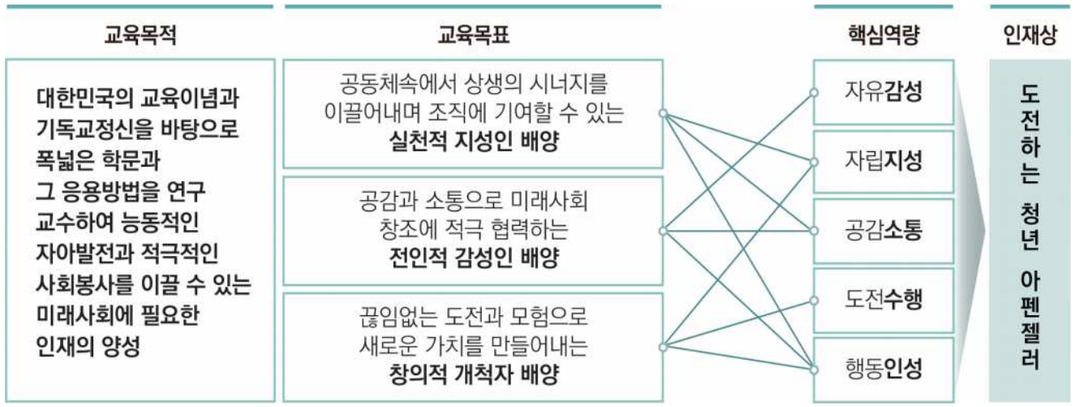
01

배재대학교 대학혁신지원사업
목표 및 운영 체계

01 배재대학교 대학혁신지원사업 체계

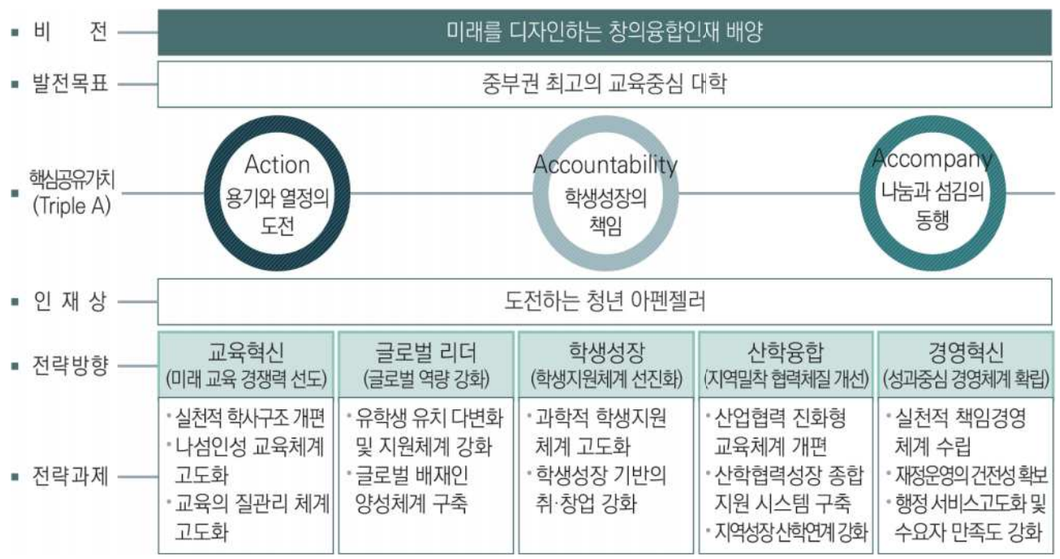
● 건학이념 및 인재상

- 우리대학의 '크고자 하거든 남을 섬기라'라는 건학이념은, 보편적 사랑에 기반한 기독교 가치관을 바탕으로 하여 [나눔]과 [섬김]을 실천하는 '사랑과 섬김의 리더십'을 그 특징으로 함
- 설립자인 선교사 아펜젤러의 정신을 계승하여, 「도전하는 청년 아펜젤러」로 인재상을 설정



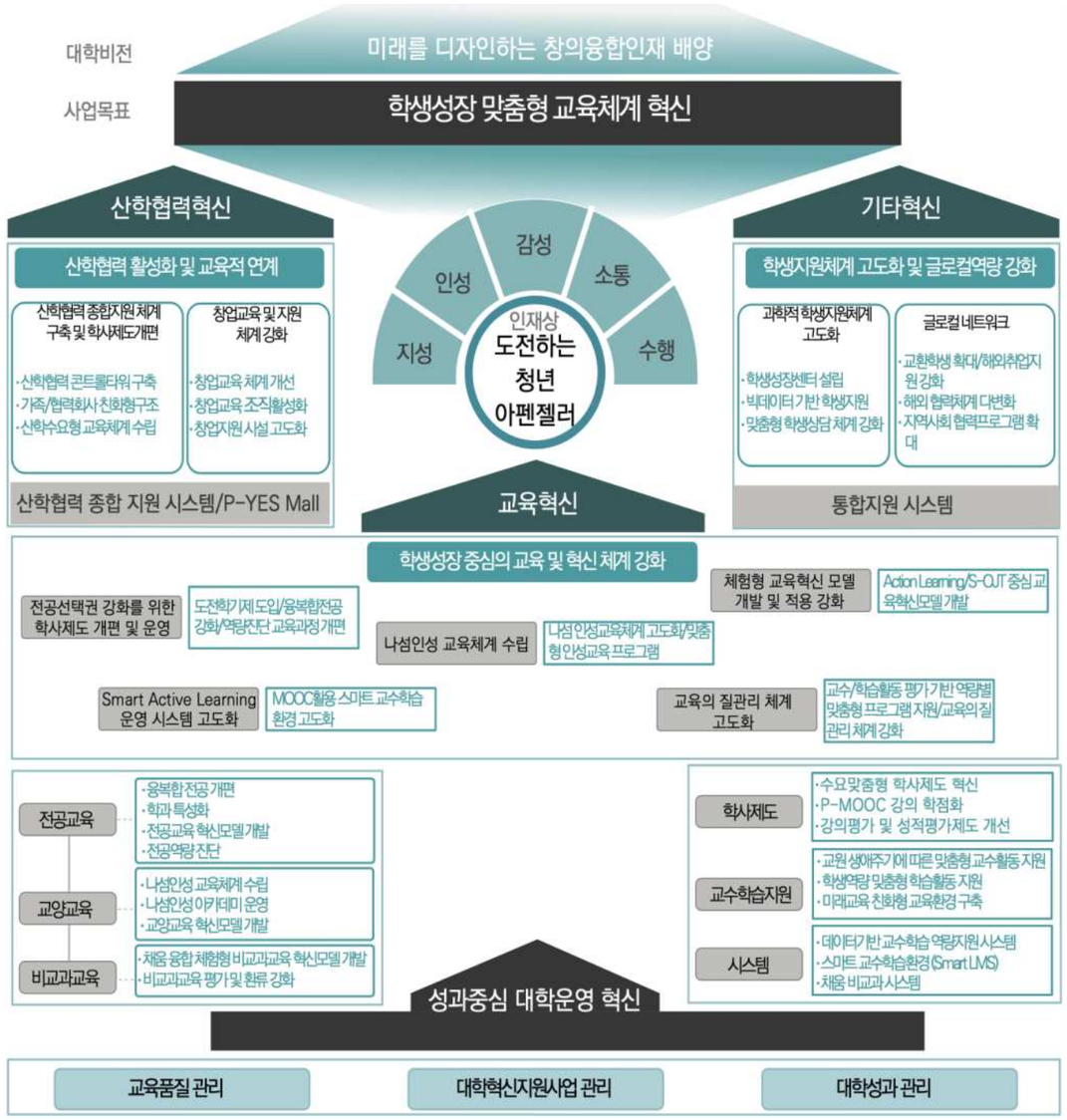
● 중장기 발전전략 설정 및 대학혁신사업과 연계

- 지역 및 사회의 수요를 반영하여 4차산업혁명을 선도할 수 있는 '미래를 디자인하는 창의융합인재 배양'이라는 비전을 설정하고, 비전 달성을 위해 교육·글로벌·학생성장·산학융합·대학경영 5대 분야의 전략 방향과 13개 전략과제를 수립



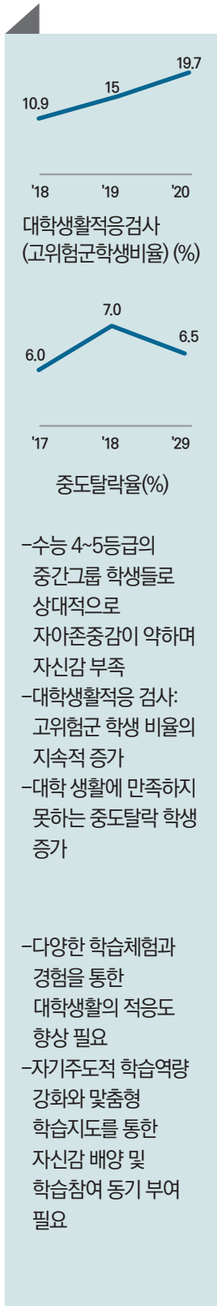
● 대학혁신지원사업의 목표

- 학생성장 맞춤형 교육체계 혁신
  : 입학부터 졸업까지 학생들의 성장 단계별 혁신지원프로그램 제공



■ 대학혁신지원사업 성과

– 배재안항(雁行)교육을 통한 학생성장 맞춤형 교육체계 혁신



–수능 4~5등급의 중간그룹 학생들로 상대적으로 자아존중감이 약하며 자신감 부족
–대학생활적응 검사: 고위험군 학생 비율의 지속적 증가
–대학 생활에 만족하지 못하는 중도탈락 학생 증가

–다양한 학습체험과 경험을 통한 대학생활의 적응도 향상 필요
–자기주도적 학습역량 강화와 맞춤형 학습지도를 통한 자신감 배양 및 학습참여 동기 부여 필요

배재안항(雁行)교육 프로그램

뛰어난 사람을 더 뛰어나게 해주는
'수월성(秀越成) 교육'과 학업 소수자를
배려하여 함께 발전할 수 있도록 하는
'동반 성장 학습'을 위한 교육 체계의 수립
및 운영을 통한 대학 건학이념 가치 실현

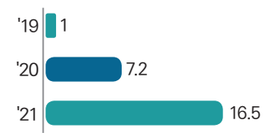
▶배재 안항(雁行)교육 프로그램 운영 실적

구분	프로그램 참여 학과	프로그램 참여자	프로그램 참여 멘토-멘티 그룹
2019	25	495	164
2020	13	208	72
2021	32	542	180

학생성장 맞춤형 교육체계 혁신

대학혁신지원사업 목표

학생성장



도전학기제 이수학생 비율(%)

전공

·전공 안항(雁行)교육 : 현장전문가+교수
·특성화 학과 운영
·수요맞춤형 교육과정
교무처

비교과

·비교과 안항(雁行)교육 : 학습소수자 지원
·학습역량강화 빅데이터 시스템
비교과 역량강화 센터

대학교육 혁신원

교양

·교양 안항(雁行)교육 프로그램 운영
·나섬인성교육
·교양지도교수 상담
주시경 교양대학

신입생

·전공 안항(雁行)교육 : 멘토-멘티 프로그램
·담임지도 교수 상담
·진로지도/리더십
학부(과)

재학생

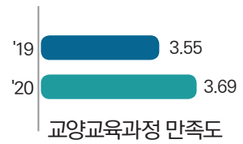
·나섬Historyfolio 빅데이터 기반 학생 상담 지원
·또래 안항(雁行)상담
학생성장 센터

학생인재 개발처

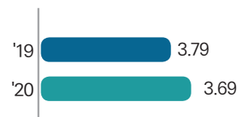
졸업생

·나섬Historyfolio 기반 취·창업 프로그램
·취·창업 안항(雁行) 지원
취·창업 동아리 지원
진로 취·창업 지원센터

교육품질 관리



교양교육과정 만족도
(5점 만점)



전공교육과정 만족도
(5점 만점)

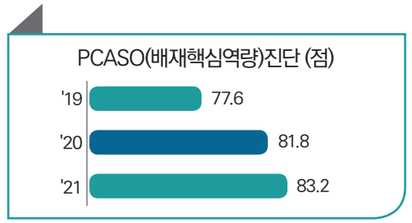
환류

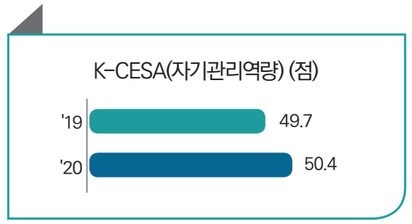
성과관리 센터

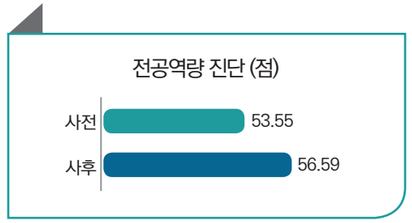
K-CESA 진단

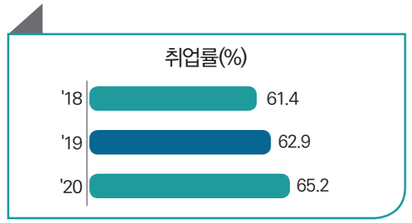
P-CASO 핵심역량 진단

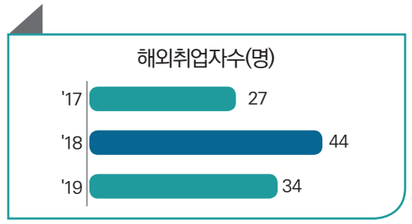
환류

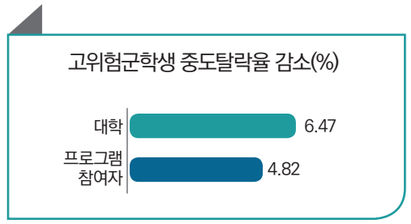












02

연차별
주요 성과사례

01 1차년도 주요 성과사례

혁신사례명	전교생이 동반 성장하는 '배재안항(雁行)교육' 실현
Keyword	● 교우와 함께 성장하는 대학교육 모델 ● 학생-학생, 교수-학생 간 협동적 학습 멘토링 문화 ● 전공-교양-비교과 교육 영역을 아우르는 안항교육 체계

1. 추진배경

● **배재안항(雁行)교육 정의**

- 뛰어난 사람을 더 뛰어나게 해주는 수월성 교육과 함께 학습소수자를 배려하여 함께 발전할 수 있도록 하는 배재 동반성장 교육
- 학습부진자, 언어문화 소수자(유학생), 신체적 소수자(장애학생)를 대상으로 제공되는 맞춤화된 교육 및 지원 체계

● **추진배경**

- 4차 산업혁명에 대비하는 우리 대학만의 지속가능한 성장 모델 확립
- 〈미래를 디자인하는 창의융합인재배양〉의 중장기 발전전략 비전 실현
- 2016~2018년 대학자율역량강화지원사업의 성과 연계 및 확산 추진

2. 추진 내용

● **배재안항교육 체계**

교육혁신 | **전교생이 동반성장하는 '배재안항(雁行)교육'**

전공교육
- 전체 51개 전공별 안항교육 프로그램 운영

프로그램 유형 및 참여전공 수	
학생 간 멘토링 프로그램	38
교수와의 전공활동	35
전공역량강화 특강	34
학생 자치 학습 모둠	13

교양교육
- 배재안항교육 기반 교양교육혁신모델 개발

프로그램 유형 및 참여전공 수
핵심 역량 자기 분석
교양 지도교수 상담
글쓰기 교실 (튜터링, 에세이대회)
말하기 교실 (쉐어링, 스피치대회)
외국어 교실(토킹, 롤플레잉)
유학생교실(멘토링, 말하기대회)

비교과교육
- 학습소수자 대장 교수학습 지원 프로그램 운영

프로그램 유형 및 참여전공 수
기초학습역량 진단 및 강화
STEP BY STEP
SOS(Study of Succces)
Star-Role Management
자기주도적학습전략 디딤돌
학습 모둠

학습소수자 상담 및 시설 지원
- 대학적응 교위험군, 외국인 유학생, 복학·편입·전과생 심층상담
- 학생성장센터 설립 및 빅 데이터 기반 학생 지원 시스템 구축
- 위기학생 관리 네트워크 구축
- 외국인 유학생 전용 조리 및 휴게시설 구축

● **교양교육**

- 자기를 성찰하고 타인을 이해하기 위한 교양 프로그램 구성
- 신입생 전원 필수 교과목〈배재인의대학설계1,2〉를 통해 자신의 핵심역량을 진단, 향후 대학생활 설계
- 타인 이해 · 공감을 위한 의사소통역량 강화 프로그램: 글쓰기, 말하기, 외국어, 유학생 교실 운영

프로그램명	주요내용	안항교육 특징
글쓰기 교실	자기주도적 글쓰기 교육을 추구하며, 학생과 교수자, 튜터와 튜티가 배재공동체 안에서 소통하는 교육 ● 1단계 S-Tutoring(Student-Tutoring) 선배 튜터 학생이 1학년 후배의 독서에세이 첨삭 ● 2단계 P1-Tutoring(Professor-Tutoring) 교수자가 온라인 글쓰기 첨삭 시스템을 이용한 심화 튜터링 ● 3단계 P2-Tutoring(Practice-Tutoring) 학생의 에세이대회, 토론대회 참여 지원을 통해 자기주도적 튜터링	튜터링 제도를 단계적으로 구성하여 참여 재학생과 튜터 모두가 함께 성장
말하기 교실	자기를 표현하고 의사소통하는 대화를 통해 학생 상호간에 공감하고 배려하는 정서적 능력을 키우는 교육 ● 1단계 쉐어링(Class Sharing) 교과 영역에서 강의실 내 팀 기반으로 이루어지는 협력학습 '대화-토의 및 토론-발표-프레젠테이션' 스피치 과정 ● 2단계인 커뮤니티 쉐어링(Community Sharing) 온라인 게시판에 동영상 콘텐츠 교류 및 공유 과정 ● 3단계인 캠퍼스 쉐어링(Campus Sharing) 학생의 나섬 대학생 스피치 대회를 통한 스피치 수행	학습자의 우수한 능력을 타인과 공유하고 협력하여 더욱 높은 이상과 목표를 위해서 함께 노력하여 나아가는 적극적 의미의 동반 성장
외국어 교실	Reading Lab과 Speaking lab과 Writing Lab 활동을 통해 외국어 표현과 이해 능력을 기르는 교육 ● 1단계 교수자 코칭(Teacher Coaching) 교수자가 학습자의 개별 코칭 진행 ● 2단계 동료 코칭(Peer Coaching) 교수자에게 배운 내용을 자신의 말로 동료에게 설명 ● 3단계 자가 코칭(Self Coaching) 학생의 자가 코칭을 통해 부족한 부분을 점검	국제 사회의 세계 시민으로서 한국인 재학생의 타인(외국인 유학생)과의 소통을 위한 역량 함양
유학생 교실	외국인 유학생 대상으로 정규 교과목과 〈한힌샘말배움터〉, 〈한힌샘글배움터〉 등의 비교과 프로그램을 연계한 소통 역량 교육 ● 1단계 Class Mentoring 한국어 관련 교과 교육을 통해 멘토들의 대면 상담 및 피드백 ● 2단계 Campus Mentoring 교과 연계 활동을 통해 학생 및 교수자가 개별 맞춤형 상담 ● 3단계 Perform Mentoring 외국인 유학생 말하기 대회 등의 참석을 통해 자기주도적 실천	학습소수자(외국인 유학생)의 교과 영역과 비교과 영역에서 적극적인 참여와 소통을 유도

● **전공교육**

- 전체 51개 전공의 특성화 사업을 지원
- 교육과정 개편, 안항교육 프로그램, 특성화 프로그램 운영을 의무화
  : 모든 학생이 전공교육을 충실히 받을 수 있는 체계 마련
- 교양교육에서 육성한 의사소통역량을 기반으로 전공교육과정 내 교수자와 학생, 학생과 학생 간의 상생 협력을 강화
- 학습소수자(학습부진자)를 위한 별도 프로그램 운영

프로그램 유형	전공 수	주요 사례
학생 간 멘토링 프로그램	38	● 전공 선배와 후배 간 일반적인 전공학습에 대한 노하우 전수 ● 전공 관련 자격증 보유 학생과 미보유 학생 간 자격증 학습 멘토링 ● 전공 내 학습소수자(학사경고자, 외국인유학생, 장애학생 등)를 위한 1:1 도우미 제도 운영
교수와의 전공활동	35	● (건축학과) 건축설계 교과목의 우수사례를 교수와 함께 방문하여 현장학습 진행 ● (미술디자인학과) 전공 기술을 활용하여 학교 건물 인포그래픽 제작 및 전시회 개최 ● (의류패션학과) 전공 관련 지역사회 축제에 참여를 목표로 교수와의 콘텐츠 제작 ● (호텔여가서비스경영학과) 전공 내 팀 기반 서비스 경진대회 개최

		● (행정학과) '민주주의는 만능인가'라는 주제로 행정학계의 원로 교수님과의 토론회 진행 ● (가정학과) 중등가정과 예비교원으로서 지역사회 기관 방문 재능봉사
전공역량 강화 특강	34	● 산업체 전문가의 멘토링을 통한 전공 취업 연계 방향 제시 ● 재학생의 희망 취업 분야 졸업생을 초청하여 취업 노하우, 진로결정 시 고려사항 등 공유 ● 기업컨설팅 제안서를 작성하여 특강자와의 쌍방향 대화식 컨설팅 진행
학생 자치 학습 모둠	13	● (실용음악과) 음원 제작을 지원하고 SNS에 공개하여 음악 콘텐츠 시장의 변화 모니터링 ● (외식경영학과) 외식경영스타 아이디어 공모전 및 학과 외식마케팅 공모전 지원 ● (간호학과) 간호사가 되기 위한 마음가짐과 지식 습득 목적 학술제 개최 ● (드론로봇학과) 드론 장애물 경진대회 및 교내 주요 건물 항공사진 전시회 개최 ● (중국학과) 중국 문화 학습 및 체험을 위한 7개 소모임 지원

– 비교과교육: 대학교육혁신원 주도로 학습소수자를 위한 다양한 학습지원 프로그램 운영

프로그램 유형	주요 대상	주요 내용
기초학습역량 진단 및 강화	신입생 전원	● 신입생 전원을 대상으로 기초학습역량(영어, 수학, 화학) 진단을 시행하고 결과에 따라 온·오프라인 기초학습역량강화 프로그램을 운영함 ● 진단 결과를 바탕으로 일정점수 미만 학생은 기초학습역량강화 프로그램 참여를 의무화하여 전공학습을 위한 기초역량 증대를 목적으로 함
STEP BY STEP	학사 경고자	● 직전학기 학사경고자를 대상으로 학습 유형 검사, 심리 검사 및 상담, 학습법 특강, 지도교수 면담, 학부모 간담회 등을 통해 학습 부진에 대한 원인을 분석하고 해결하면서 정상적인 대학생활이 될 수 있도록 지원
SOS (Study of Success)	학습 부진자	● 학습전략검사 MLST-II 검사를 통하여 학생의 학습전략이 얼마나 효과적인지 이해하고 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자로서의 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습의 효율성을 제고함
Star-Role Management	신입생, 복학·편입·전과생	● 신입생 및 학습소수자를 튜티로 3~4학년 재학생을 튜터로 1:1 학습 멘토링 실시 ● 학습유형 검사와 해석상담을 통해 튜티의 장단점을 분석한 후 전공과 관련된 주제로 학습계획서를 작성하고 총 8회 이상 만나 자기주도적 학습 방법을 전수하고 대학생활 적응 지원
자기주도학습 전략 디딤돌	학습 부진자	● 교육심리전공 박사급 학습코치 1인이 6~7명의 학생을 대상으로 주 1회, 회당 2시간, 총 8회기 학습 코칭 시행 ● 수준별 조 편성 및 프로그램 워크북 활용을 통한 체계적인 코칭 진행
학습 모둠	재학생	● 공통의 관심사를 가진 학생들이 자발적으로 학습 그룹을 형성하여 일정 학습활동을 통해 지식·기술·태도를 습득함 ● 개별 학습이 아닌 그룹 내 모든 학생이 동반성장을 목표로 상호 교류하고 공동의 목적을 이루고자 협업하는 과정에서 안항교육 실현

– 상담 및 시설 지원: 정규 교육과 더불어 학습 소수자의 대학생활 지원을 위한 상담 및 시설 지원

지원 유형	주요 내용
학생 유형별 심층상담 제도	● 대학생활적응 고위험군 학생, 외국인 유학생, 복학·편입·전과생을 대상으로 심층상담 실시 ● 참여 학생의 소속 단과 및 학과별 교수들과의 회의를 통한 실질적 문제 해결 방안 강구 ● 사전 사후 검사를 통해 참여 학생의 개선 정도를 분석하고 후속 프로그램 매칭
위기학생 관리 네트워크	● 지역사회 내 전문기관과 연계하여 자살, 중독, 성폭력, 범죄 관련 위기학생 유형별 관리 ● 대학 자체 기관의 1차적 조치 후 필요 시 전문기관에 의뢰하여 해결방안 모색
학생성장센터 및 빅데이터 시스템 구축	● 입학에서 졸업까지 학생 전주기 맞춤형 지원 업무의 컨트롤타워 역할 ● 학생의 대학생활 전반의 문의사항을 1차적으로 상담하고 사안에 따라 2차 부서 연계 지원 ● 학사(전공,교양), 비교과, 상담, 취·창업, 학생복지 담당 부서의 협의체 상시 운영 ● 학생의 전 주기 데이터를 취합하여 학생 빅데이터 시스템 구축 및 활용(예정)
외국인 유학생 적응 지원 및 전용 시설	● 신외국인 유학생의 입학 시 1:1 대학생활 도우미, 전공학습 도우미, 문화체험 제도 운영 ● 외국인 유학생을 위한 기숙사 내 조리 및 휴게시설 구축

3. 추진 성과

● **ACE+사업을 시작으로 안항교육이 본궤도에 진입했고 2019년 대학혁신지원 사업에서 그 체계를 더욱 공고히 하였음**

● **배재안항교육은 K-NSSE(학부교육실태조사)의 관련 변수에 대한 연 단위 변동 추이를 통해 그 효과성이 검증되었음**

1) 독립표본 T검정

변수	학년도	학생 수	평균	표준편차	평균의 표준오차	t값	유의확률
교우관계	2017	251	33.94	13.63	0.86	−2.367	.018*
	2018	1,967	36.05	13.21	0.3		

2) 왜도 첨도의 변화 추이

– 관련 변수의 왜도가 감소되는 것으로 나타나 정규분포를 이루는 가운데 질적 측면에서 정(+)적 성장을 이룬 것으로 확인됨

변수		2017학년도 (n=251)						2018학년도 (n=1,967)					
		평균	표준편차	왜도		첨도		평균	표준편차	왜도		첨도	
				통계량	표준오차	통계량	표준오차			통계량	표준오차	통계량	표준오차
고차원 학습경험		25.777	15.036	0.321	0.154	−0.061	0.306	25.989	14.067	0.093	0.055	−0.205	0.11
능동적 협동적 학습태도		31.219	14.025	0.121	0.154	−0.331	0.306	32.092	13.154	−0.06	0.055	−0.145	0.11
교수 학생 상호작용		19.681	14.216	0.767	0.154	0.374	0.306	19.855	14.136	0.558	0.055	−0.199	0.11
효과적 교수 활동 인식		35.299	14.383	0.103	0.154	−0.604	0.306	35.427	13.993	−0.055	0.055	−0.341	0.11
지원적 대학환경		29.578	13.913	0.184	0.154	−0.335	0.306	29.531	14.382	0.033	0.055	−0.345	0.11
교육성과	**글쓰기 능력**	23.984	17.066	0.268	0.154	−0.568	0.306	25.531	16.802	0.226	0.055	−0.523	0.11
	말하기 능력	25.339	16.546	0.279	0.154	−0.406	0.306	26.69	16.997	0.124	0.055	−0.616	0.11
	비판적 사고력	28.048	17.452	0.029	0.154	−0.692	0.306	28.51	16.761	−0.008	0.055	−0.601	0.11
	데이터 분석력	25.418	17.231	0.241	0.154	−0.571	0.306	26.945	16.78	0.123	0.055	−0.574	0.11
	미래 지식 기술 습득	31.235	17.879	−0.035	0.154	−0.742	0.306	31.896	17.153	−0.087	0.055	−0.632	0.11
	가치관 형성	27.888	17.976	0.103	0.154	−0.745	0.306	28.836	16.86	0.041	0.055	−0.594	0.11
	다양한 사람들 이해	28.765	18.838	0.064	0.154	−0.882	0.306	28.785	17.589	0.015	0.055	−0.715	0.11
	문제해결 능력	27.331	17.356	0.251	0.154	−0.565	0.306	28.775	16.759	0.002	0.055	−0.591	0.11
	교양있는 시민 되기	28.685	17.603	0.131	0.154	−0.671	0.306	30.513	17.238	−0.082	0.055	−0.644	0.11

재학생 관련 정보공시 지표

지표명	2016	2017	2018	2019
정원내 재학생 충원률(기준년도)	96.9	94.0	96.3	97.8
중도 탈락률(공시년도)	7.0	6.7	6.0	6.9

혁신사례명	학생 전공 선택권 확대를 위한 학사제도 혁신
Keyword	● 도전학기제, 융복합전공, 전공교육, 교육과정

1. 추진배경

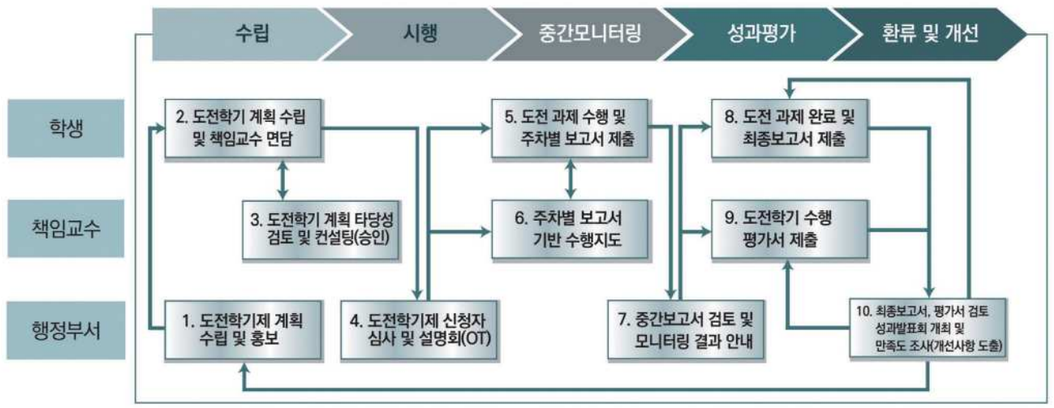
- 수요자 중심 교육에 대한 높은 관심으로 학생 맞춤형 학사제도 필요성 대두
- 도전학기제를 통해 학생 주도 커리큘럼 설계 기회를 제공함으로써 자기 스스로의 권한과 책임에 따라 학습활동을 수행하여 성과를 창출해 낼 수 있는 수요자 중심의 교육 서비스 환경 구축
- 수요자 중심 교육 변화에 따른 학생의 미래사회 관련 전공 선택 확대 요구 발생
- 전공지식의 현장 활용도를 높일 수 있는 전공역량 기반 교육과정 환류체계 수립

2. 추진 내용

- 수동적이고 획일화된 전통적 교육과정의 한계를 넘어서 학생 스스로 창의적이고 능동적으로 자신의 꿈과 상황에 맞는 학습활동을 설계하고 실현하는 기회를 제공하여 핵심인재로 양성하기 위한 도전학기제 도입
- 꿈에 기반한 자기주도적 학습 설계 및 수행경험이 학생들의 경력개발과 연계되어 목표를 실현할 수 있도록 지원하는 학생중심형 도전학기제 운영
- 사회수요 기반 융복합전공 재편성 및 핵심 교과목 개발/운영을 위한 인프라 구축
- 학과별 전공역량 도출 및 전공역량 기반 교육과정 환류체계 구축

3. 추진 성과

- 학생-책임교수-행정부서 간 P-D-C-A 절차에 따른 성과 모니터링 및 환류



- 도전학기제는 국내외 지역사회에서 해결되지 않은 사회 문제에 대해 다양한 측면에서 분석/해결하고 공동체 사회에 기여할 수 있는 프로젝트를 스스로 계획하여 수행할 수 있도록 학생들에게 기회 제공

학과	도전학기제 내용	활동사진
실버보건학과	● 다문화가정 학생과 대학생이 다양한 체험 활동과 1:1 멘토링으로 상호간 소통, 이해 및 친밀감 기반 사회적응력 향상 및 자신감 부여 ● 수업을 통해 접하는 지역사회 문제점을 다문화가정 학생들의 정서적 발달 및 변화를 체험하며 동반성장의 기회 마련	
사이버보안학과	● 노년층의 사회적 관계 단절을 해결하기 위한 경험 기부 서비스 웹 페이지 구축 ● 노인관련 다양한 차별을 다루는 프로젝트를 통해 노인과 청년의 상생과 시너지 창출 기대	
전자상거래학과	● 그래픽 콘텐츠 제작 및 디지털 커머스와 디지털 마케팅을 통한 지역 자활기업, 강소기업 홍보로 온라인 마케팅 지원 및 활성화 ● 학습내용에 기반한 실전 온라인 판매체험을 통하여 지역 상업 활성화를 도모하고 전공역량 함양	

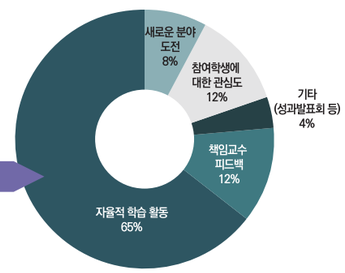
- 참여 학생 대상의 사전-사후 역량검사 결과: 수행역량의 자기효능감 향상

구분	수행역량(100점 환산점수)				
	자기주도적수행	문제해결	정보활용	도전적추진	합계
사전	71.76	76.27	78.82	76.72	75.89
사후	74.43	77.79	79.56	78.69	77.62
향상률(%)	3.72	1.99	0.94	2.57	2.27

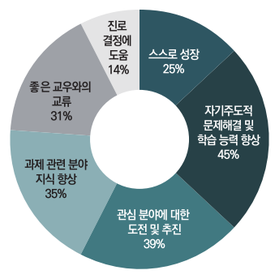
- 도전학기제 운영 관련 만족도 조사 실시
- 성과발표회 시 참여 학생 및 교수와의 의견공유를 통해 도전학기제 운영 개선사항 도출 및 관리체계 공고화

도전학기제 만족도 조사 결과

도전학기제 만족도 조사_ 진행과정 만족도



도전학기제 만족도 조사_ 긍정적 영향



- 4차 산업혁명 첨단 기술의 활용이 대두 – 클라우드컴퓨팅, 빅데이터, AI 등을 학습하여 산업계의 수요에 대응하는 IT 융합 인력을 육성하기 위한 융복합전공의 재편성

● 융복합전공 재편성 결과

구분	신설	폐지	유지	합계
융합전공(개)	9	5	2	11
연계전공(개)	0	6	10	10
합계	9	11	12	21

● 신설 9개 융합 전공 현황

연번	전공명	참여 학부(과)	2020-2023 교육과정 편성 학점		
			전필	전선	합계
1	AI·전기융합	AI·전기공학과	39	15	54
2	AI·전자융합	전자공학과	15	36	51
3	AI융합 신소재디자인전공	신소재공학과	27	24	51
4	드론·철도·건설융합	드론·철도·건설시스템공학과	30	21	51
5	디자인컴퓨테이션AI융합	건축학부	30	21	51
6	디지털커머스AI융합	전자상거래학과	18	36	54
7	스마트농산업AI융합	원예산림학과	27	24	51
8	한류콘텐츠SW융합	국어국문한국어교육학과	15	36	51
9	호스피탈리티빅데이터	호텔레저경영학과	15	36	51

● 융합전공 관련 교과목 이수 학생의 만족도 평가

- 융합전공 교육만족도 조사 실시를 통한 현황 분석 및 융합전공제 개편으로 교육 만족도 제고
  (기존 융합전공 교육만족도 평균 3.28점 → 3.89점, 18.6% 향상)

영역	문항	만족도(5점)
교육과정	이론과 실습 비율, 수업의 진도 수준, 학생 참여, 실무 적용	3.82
강의	강의계획서 일치 여부, 강의 교재, 과제, 강의 내용 구성, 수강인원	3.94
교수역량	성적평가, 학생 몰입도, 학생에 대한 관심도, 교수자의 피드백 및 소통	3.87
시설	학습 환경, 기자재 상태	3.94

● 전공역량 기반 교육과정 개선

구분	주요내용
환류체계 수립	● 환류체계 적용 로드맵 및 운영 프로세스 수립 - 전공역량 진단 기반 교육과정 개선을 위한 전공 교육과정 로드맵 재구성 - 운영 프로세스 (추진 계획, 평가 및 운영 기준, 서식 등) 제시 - 운영 프로세스 기반의 대상 학과별 계획서 제출 - 계획서 심사 평가를 통한 계획 보완 및 확정 후 진행 - 운영결과에 대한 성과평가 시행
단과대학 교육목표 도출	● 건학이념-교육목적-교육목표-인재상-단과대학 교육목표의 유기적 연계 ● 대내·외 여건 및 교육 수요자 요구분석을 통한 학과별 교육목표 및 목표직업군에 적합한 인재 양성 유형 설정 ● 단과대학 교육목표 재정립
전공역량 도출	● 기업·사회의 현장에 필요한 실무지식 및 창의적 문제 해결방안을 제시할 수 있는 인재 양성을 위한 전공역량 도출 ● 전공역량 기반 안항교육프로그램 운영(일반학과 24개, 트랙제학과 14개)
전공교육 모니터링	● 전공 교육과정 모니터링 설문문항 개발·운영

구분	내용
계획 수립	- 교육품질 모니터링위원회의 심의를 거쳐 계획 수립
교육과정 모니터링	- 전체 학과의 학생 및 교원 대상 설문조사 실시 - 결과분석을 통한 평가결과 및 개선방안 도출
심의	- 모니터링 결과 심의
개선 계획 수립	- 모니터링 결과에 대한 학과별 개선 계획 제출·실행
최종 보고	- 차년도 개선 계획을 포함한 최종 결과 보고

교육과정 개선	● 전공교육 모니터링 결과에 기반한 교육과정 개선 - 전공교육과정체계, 교과목 구성, 교과목 내용 및 방법 등

● 전공역량 기반 전공교육 만족도 평가

- 전공 교육과정·강의·교수 영역에 대한 평가 결과 기존 3.1점 → 3.8점, 22.6% 향상

혁신사례명	학생성장을 선도하는 배재안항교육모델 체계화
Keyword	● 배재안항교육, 전공교육, 비교과교육, 특성화

1. 추진배경

- 2019학년도 대학생 핵심역량진단(K-CESA) 결과, 학생들의 의사소통역량 제고 필요
- 진단결과에 따른 전공 및 교양교육과정, 비교과프로그램의 운영으로 학습활동에 대한 학생들의 다양한 욕구 충족
- 학부교육의 역량 강화를 실현하기 위하여 학생성장에 기반한 교육혁신모델로서 배재안항교육 모델 구축, 운영
- 배재안항교육은 한 사람의 낙오자 없이 모든 학생들이 함께 발전하는 동반성장 교육과 그 지원체계인 배재안항교육혁신모델을 통해 구체화

2. 추진 내용

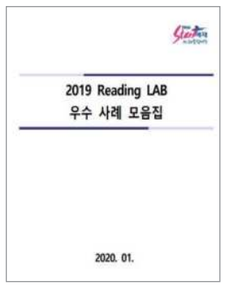
- 배재안항교육체계 정비 및 의사소통역량강화 프로그램 운영과 성과 확산
- 전공교육혁신모델 개발과 인프라 개선 및 전공교육혁신 자체특성화 사업 시행
- 채움 비교과교육 혁신모델 구축과 융합체험형 비교과프로그램의 개발, 채움 비교과 프로그램의 운영성과 평가 및 환류

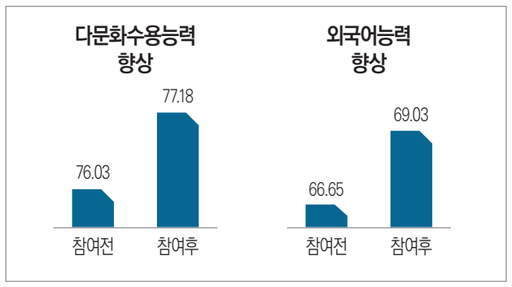
3. 추진 성과

- 글쓰기교실의 혁신을 통한 학생동반성장의 토대 구축
  - 글쓰기교실 참여 학생의 의사전달능력 향상: 73.81점 → 77.15점

구분	2019-1학기	2019-2학기
튜터교육	20명(4회)	20명(4회)
글쓰기 대면 상담	159명(상담률 100%)	181명(상담률 100%)
온라인첨삭	1,013명(제출률 81.62%)	809명(85.2%)
튜터선진화교육	20명 완료	20명 완료
주시경대학생 에세이대회	100명 본선진출 26명 수상	100명 본선진출 26명 수상
주시경대학생 토론대회	24명(8팀)본선/12명(4팀) 수상	24명(8팀)본선/12명(4팀) 수상

- 말하기 교실의 신설 및 나섬대학생스피치 대회 시범 운영을 통한 의사전달능력 강화
  - 제1회 나섬대학생스피치대회 결선진출 20명(10팀), 수상자 12명(6팀)
  - 말하기교실 참여 학생의 의사전달능력 향상: 81.55점 → 84.52점
- 외국어교실의 수준별 맞춤형 코칭중심의 Lab운영으로 학생동반성장 제고

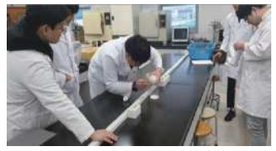




- 유학생교실의 혁신을 통해 외국인 유학생의 학생동반성장의 고도화

구분	2019-1학기	2019-2학기
한국어교실(평가)	교육인원 수 20명	교육인원 수 20명
	TOPIK 4급 취득11명/우수자시상 3명	TOPIK 4급 취득 6명/우수자시상 3명
한힌샘글다방	참여학생 수 10명/ 우수자시상 2명	참여학생 수 10명/우수자시상 3명

- 전문학술지(대학교양교육연구) 발간과 정기학술대회 개최로 배재안항교육 성과확산
- 액션러닝과 OJT 기반의 지역사회 현장전문가를 활용한 전공교육혁신모델(안) 개발
- 현장전문가와의 협력·산학 네트워킹을 통한 실무교육 방향성 이해 및 수업의 질 제고
- 50개 학과별 전공역량 기반 배재안항교육 프로그램 개발 및 운영

계열	대상 학과	주요내용	활동사진
인문사회	한국어문학과, 중국학과 등	● 멘토링(튜터링) 프로그램, 문화체험 소모임, 탐방/견학 프로그램 운영 등으로 학과 소속감 고취, 전공교과 학습 동기 유발 및 성취감 획득	
자연과학	가정교육과, 간호학과 등	● 가정교육 중등교육현장 인성교육 프로그램, 백천제(백의의 천사들의 축제) 운영 등으로 현장이해 역량 및 전공 정체성 함양	
공학	조경학과, 드론·로봇 공학과 등	● 학습공동체, 산업현장 방문, 각종 경진대회 개최 및 출전 등으로 전반적인 학습 분위기를 조성하고 전공역량 강화 및 진로 탐색 기회 제공	
예체능	미술디자인학부, 실용음악과 등	● 공감 콘텐츠 프로그램(슈퍼그래픽), 크리에이터 뮤직 스튜디오 운영을 통한 실전 경험으로 창의성, 도전정신, 융합 능력 함양	

- 주요 정량 성과

미래 산업 맞춤형 인재 양성	● 전공 관련 자격증 취득 지원 교육(사진기능사 1급 등): 4개 학과, 78명 ● 지역사회 협력 프로그램(소외계층장수사진촬영 등) 3개 학과, 183명 ● 현장견학(충남대학교병원 등): 3개 학과, 160명 ● 전공능력향상 지원 교육: 2개 학과, 28명 - BT-ICT SW 교육 프로그램 17명, - 최신기술인증실험 11명 ● 전문가 특강: 7개 학과, 23회 특강, 960명 참여 ● 캡스톤디자인 운영: 3개학과, 20개팀, 83명 참여, SW등록 3건
배재안항교육 실현	● 기초학력향상 프로그램: 2개학과 25명 ● 학습 멘토링 프로그램: 7개학과, 멘토: 56명, 멘티: 83명(44명 성적향상) ● 전공능력 향상 모듬별 학습경진대회: 5개 학과, 113명

스마트 ICT 융합 SW 경진대회	3명	모듬별 학습경진대회	23명
영어전문용어 인증 프로그램	56명	바이오의약소재 경시대회	22명
활동작품 사진 전시회	9명	-	-

- 핵심역량 융합체험형 채움 비교과 프로그램 개발: 「Adopt a Grandparent」지역노인과 대학생이 함께하는 '고독사 예방 및 세대간 소통'프로젝트 등 3건 개발
- 채움비교과시스템 운영(운영기간: 2019.03.01.~2020.02.28. 비교과프로그램: 297개 등록)
  - 비교과프로그램 참여인원: 17,437명(마일리지 대상자: 8,602명, 상위자 45명 장학금)
  - 5대 핵심역량별 채움지수 상위자(장학금 지급): 25명

5대 핵심역량	운영 프로그램(중복산정)		전체 참여자(중복산정)	
	프로그램 수	비율	인원수	비율
행동 인성	119	16.00%	7,020	13.90%
자유 감성	93	12.50%	5,419	10.70%
자립 지성	153	20.50%	12,531	24.80%
공감 소통	169	22.70%	10,871	21.50%
도전 수행	212	28.40%	14,688	29.10%

혁신사례명	배재대학교 나섬인성교육체계 고도화
Keyword	● 나섬인성교육, 인성역량, 지역사회 확산, 학생성장

1. 추진 배경

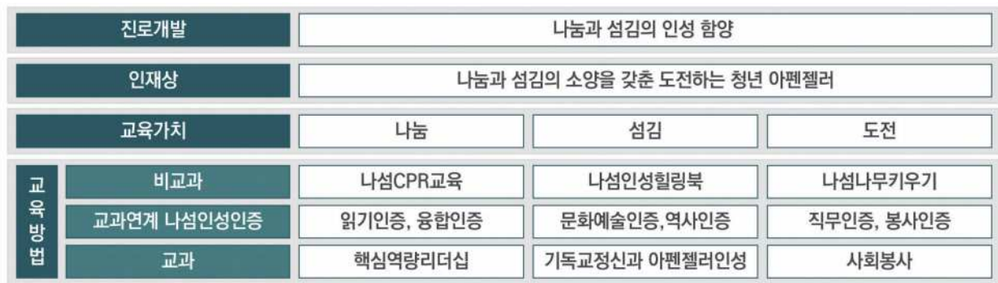
- 배재대학교 건학이념에 기반한 특성화된 인성교육체계 수요 발생
- 자본주의 및 산업사회 발전과 더불어 자신과 타인을 이해하는 인성교육의 중요성 부상
- 전공-교양-비교과 프로그램이 유기적으로 연계하는 체계적인 인성교육체계 확립 필요성 부각

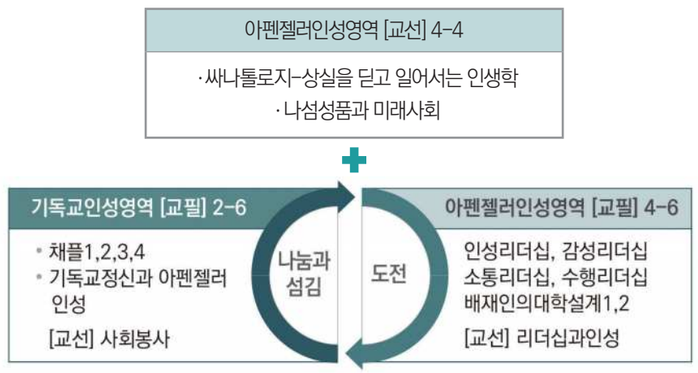
2. 추진 내용

- 전공-교양-비교과 프로그램이 유기적으로 연계하는 체계적인 나섬인성교육체계 재구축 연구
- 나섬인성교육이 지역사회로 확산될 수 있는 제도적 기반인 나섬인성아카데미 로드맵 개발 및 시범 운영
- 나섬인성교육을 강화할 수 있는 전공교과목과 교양교과목의 개발 및 시범운영
- 나섬인성인증제의 인증률 제고를 통해 학생의 자발적인 참여를 유도
- 나섬인성인증제를 참여하는 학생의 인성역량과 수행역량 진단을 통한 성과의 체계적 관리
- 나섬인성교육을 위한 비교과 프로그램의 개발 및 시범운영

3. 추진 성과

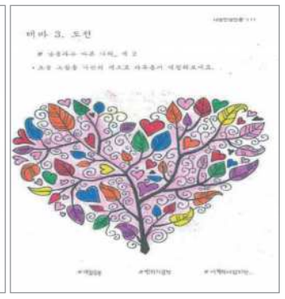
- 배재대학교의 특성화된 나섬인성교육체계 모델 개발: 교과-교과연계-비교과가 유기적으로 결합된 모델, 나눔의 가치-섬김의 가치-도전의 가치가 체계적으로 연계된 모델





● 나섬인성아카데미 로드맵 개발 및 시범운영: 나섬인성인증+, 나섬인성힐링북, 나섬인성강연으로 구성

나섬인성아카데미	나섬인성강연 89명	나섬인성인증+ 171명	나섬인성힐링북 30명



● 나섬인성교육을 강화하기 위해 기존의 배재리더십을 〈인성리더십〉으로 개편하고 〈싸나톨로지: 상실을 딛고 일어서는 인생학〉, 〈나섬성품과미래사회〉(교선)을 개발함

● 나섬인성인증제 혁신을 통해 나섬인성인증 완료율 44.62% 달성(참여자 5,863명, 완료자 2,616명) 및 참여 학생의 인성역량(2.59점)과 수행역량(2.56점) 증대

● 나섬인성교육 강화를 위한 비교과 프로그램 개발을 통해 학생 참여를 유도하는 나섬인성교육체계의 질적 선진화

- 나섬인성 강화를 위한 비교과 프로그램 개발 및 시범운영을 통해 나섬인성교육체계의 고도화

나눔의 가치 실현	섬김의 가치 실현	도전의 가치 실현
나섬CPR교육: 40명	나섬인성힐링북: 30명	나섬나무키우기: 32명

● 나섬인성인증제 학생 참여 성과

연번	인증종류	2019학년도 1학기				2019학년도 2학기			
		신청자	완료자	인증률	교과목	신청자	완료자	인증률	교과목
1	읽기	1,742	677	38.86	53	1,541	822	53.34	57
2	봉사	99	24	24.24	3	376	216	57.45	4
3	문화예술	190	91	47.89	10	242	128	52.89	15
4	역사체험	237	118	49.79	6	261	156	59.77	8
5	직무체험	284	59	20.77	12	279	83	29.75	17
6	융합	411	156	37.96	17	157	63	40.13	9
7	유학생	10	7	70	10	34	16	47.06	9
합계		2,973	1,132	38.08	111	2,890	1,484	51.35	119

● 나섬인성인증제의 학생성장 비교

- 교과연계 나섬인성인증 사전/사후 검사 결과 핵심진단점수(인성, 수행)를 비교해 보면, 프로그램에 참여하기 전보다 참여한 후 학생의 인성, 수행(하위역량) 진단점수 상승 확인
- 사전/사후 진단점수 비교는 교과연계 나섬인성인증 참여자 중 중복 참여한 학생의 점수값을 제거한 후 학생별 원점수를 백분율로 환산하여 합산한 값의 평균값

역량	인성	수행
하위역량	나눔과섬김	자기주도적수행능력
인증 개 수	5개	5개
프로그램 참여자(중복값 제거 전)	1,484명	1,484명
프로그램 참여자(중복값 제거 후)	1,194명	1,194명
사전검사자(중복값 제거 후)	943명	943명
사후검사자(중복값 제거 후)	398명	398명
유효값	346명	346명
사전평균점수(100점 환산)	74.90점	77.44점
사후평균점수(100점 환산)	77.49점	80.00점
사전/사후 비교 점수(100점 환산)	▲2.59점	▲2.56점

02 2차년도 주요 성과사례

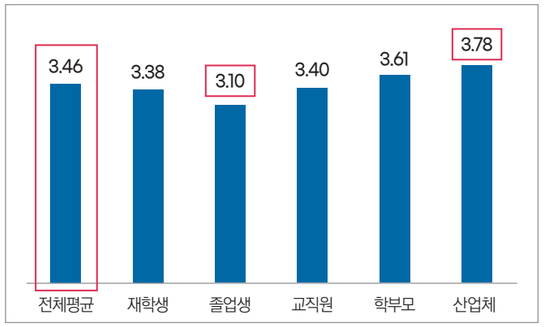
혁신사례명	지역사회 연계를 위한 나섬인성아카데미 개발 및 운영
Keyword	● 본교 정체성교육인 나섬인성교육을 통한 가치 외부 확산 ● 나섬인성아카데미 운영을 통한 지역사회에서 대학의 책무 이행

1. 추진배경

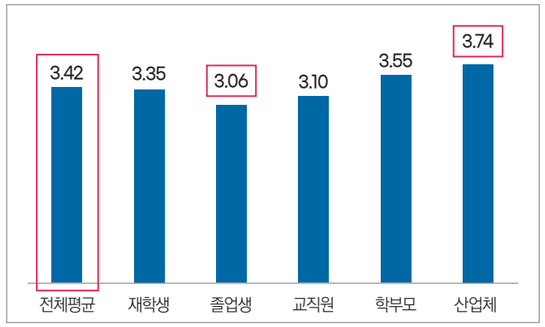
- 2015년 〈인성교육법〉 시행에 따른 인성교육에 대한 장기적·체계적 정책 수립 및 운영 필요성 대두
- 대학의 역할 중 사회적 책임 및 대학의 국가·지역사회 기여 요구 증대
- 대학의 고유한 교육 목표와 교육 가치를 잘 드러낼 수 있는 다양한 인성교육 프로그램 개발을 개발하고, 이와 같은 대학의 교육 가치를 지역사회로 확산 및 공유하기 위한 지역 구성원 대상의 인성교육프로그램 필요 발생

2. 추진 내용

- 대·내외 분석을 통한 대학의 정체성 교육 외부 확산 타당성 조사
  - 산업체·학부모 설문에서 대학의 사회적 책임, 국가 및 지역사회 기여 요구 높음



[그림 1] 사회적 책임



[그림 2] 국가 및 지역사회 기여

- 나섬인성교육: 나섬인성교과, 나섬인성인증, 나섬인성비교과 프로그램으로 구성

교육목표	나눔과 섬김의 인성 함양			
인재상	나눔과 섬김의 소양을 갖춘 도전하는 청년 아펜젤러			
교육가치	나눔	섬김	도전	
교육 방법 – 비교과	나섬CPR교육	나섬인성힐링북	나섬나무키우기	
교육 방법 – 교과 연계 나섬인성인증제	읽기인증 융합인증	문화예술인증 역사인증	직무인증 봉사인증	
교육 방법 – 교과	핵심역량리더십	기독교정신과 아펜젤러인성	사회봉사	

- 교내·외적 사회요인 분석 및 수요조사를 통해 지역사회 구성원 대상의 「나섬인성아카데미」 개발

추진전략

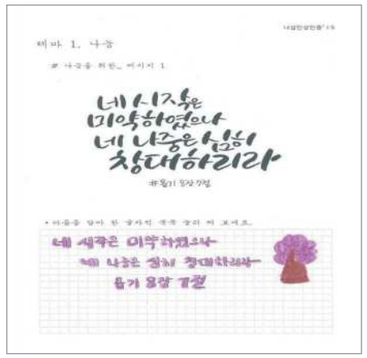
나섬인성 아카데미
- 나섬인성교육체계를 기반으로 한 지역 사회 대상 인성교육 프로그램 운영
- 배재대학교 인성교육 부랜드화 추진 및 지역 사회 기여 확대

교과	나섬인성인증	비교과
나섬인성강연 나섬인성교육 이론 및 가치 등	**나섬인성인증** 읽기+봉사+문화예술	**나섬인성힐링북** 필사+감사일지+컬러링

나눔과 섬김의 가치 실현

나섬인성아카데미

나섬인성인증+ 171명



나섬인성힐링북 30명

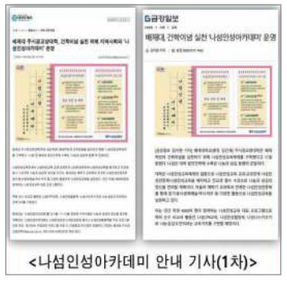
- 안내문 발송, 포스터 게시, 관련기사 보도, SNS 홍보, 대전교육청 교육서포터즈 프로그램 등록, 교육부 '인성교육 계획 수립'을 위한 신청서 제출 등 홍보 진행

<나섬인성아카데미 안내문>

<나섬인성아카데미 포스터>

<초성퀴즈 이벤트 화면>

<이벤트 참여 화면 일부>



<나섬인성아카데미 안내 기사(1차)>

<나섬인성아카데미 모집 기사(2차)>

<대전교육청 교육서포터즈 등록>

<인성교육 계획 수립 서류 제출>

나섬인성아카데미 홍보 활동

- 2020년 개인 38명, 단체 12명 등 총 80명 완료
  - 개인: 우편 비대면 운영 / 단체: 방문 대면 운영

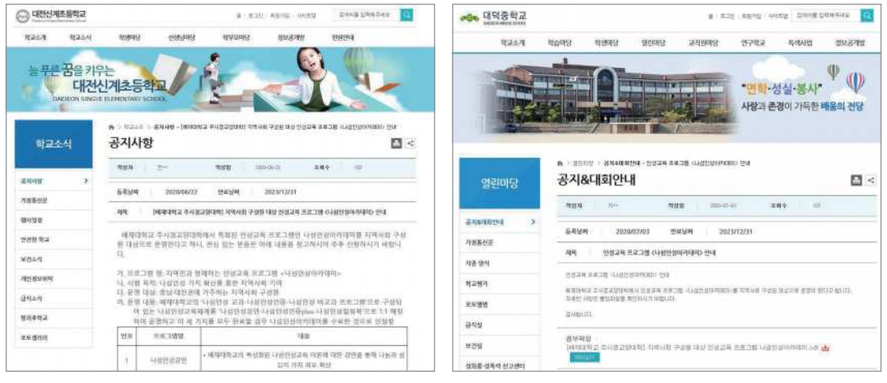
나섬인성아카데미 운영 방법

3. 추진 성과

- 2019년 대비 나섬인성아카데미 완료율 및 만족도 증가

구분	대상	신청인원	완료인원	완료율	만족도점수
2019	배재대학교 학생	92	41	44.57%	4.0점
2020	지역사회 구성원	80	51	63%	4.58점

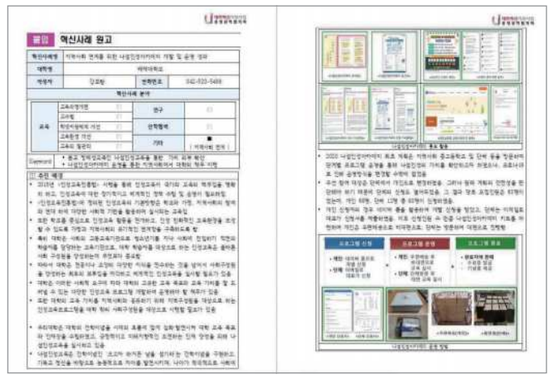
- 해당 활동을 통해 나눔·섬김의 가치에 대해 다시 한 번 생각해 볼 수 있었으며, 나와 주변을 다시 돌아볼 수 있는 좋은 계기였다는 의견이 많았음



[그림21] 타 기관에 소개 된 나섬인성아카데미

- 우수사례 선정 및 발표를 통해 나섬인성 가치 외부 확산

배재대-한국영상대 공동성과포럼 사례발표



충청권역협의회 혁신사례 제출

혁신사례명	학생 전공 선택권 확대를 위한 학사제도 혁신
Keyword	• 도전학기제, 전공역량

1. 추진배경

- 도전학기제를 통해 학생 주도 커리큘럼 설계 기회를 제공함으로써 자기 스스로의 권한과 책임에 따라 학습활동을 수행하여 성과를 창출해 낼 수 있는 수요자 중심의 교육 서비스 환경 구축
- 전공지식의 현장 활용도를 높일 수 있는 전공역량 기반 교육과정 환류 체계 고도화

2. 추진 내용

- 꿈에 기반한 자기주도적 학습 설계 및 수행 경험이 학생들의 경력개발과 연계되어 목표를 실현할 수 있도록 지원하는 학생중심형 도전학기제 운영
- 학과별 전공역량 도출 및 전공역량 기반 교육과정 환류 체계 구축

3. 추진 성과

- 전공기반 심화 과제 또는 산학프로젝트를 통해 아이디어 실현 및 연구/개발
- 사회나 산업체에서 필요로 하는 주제를 선정, 창의·융합적으로 문제를 해결하는 프로젝트를 스스로 계획/수행할 수 있도록 학생들에게 기회 제공

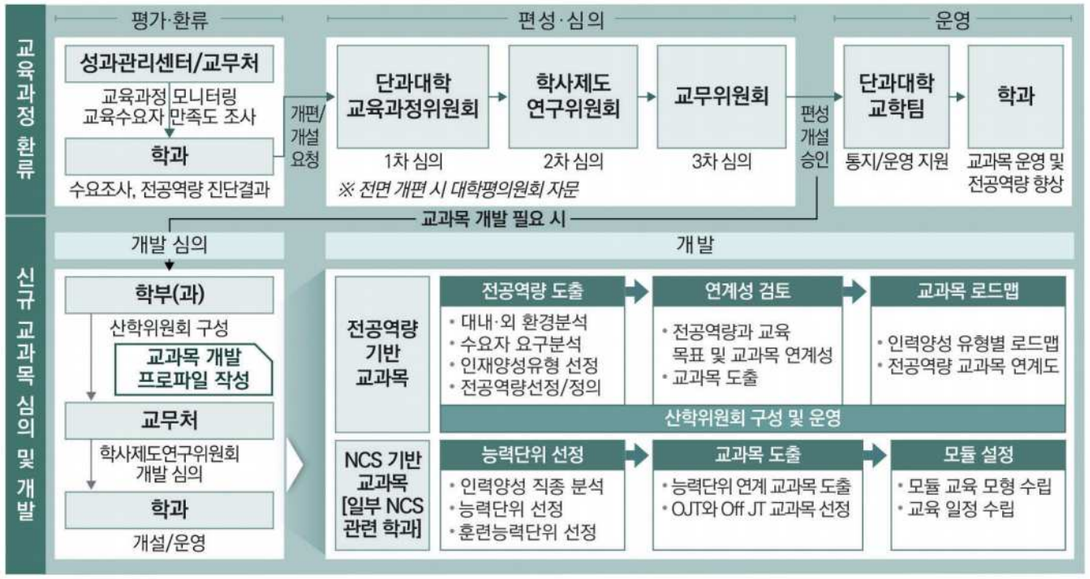
학과	주요내용	활동사진
게임 공학과	• 프로그래밍과 캐릭터 및 아이템을 디자인하여 게임 캐릭터의 성장 과정을 기록할 수 있는 플래너 시스템 개발 • 정규과목을 통해 학습할 수 없는 부분을 경험하고 자기주도적 과제 수행으로 도전정신과 자신감 획득	
실용 음악과	• 음원과 뮤직비디오를 제작하는 종합적인 과정을 기획하여 저작권 확보 및 홍보, 온택트 유통(음원 발매 2020. 12.) • 각자의 개성을 발휘한 융·복합적인 작업을 통해 창의적인 결과물을 도출하는 미래지향적 경험을 얻고 비전 형성	
사이버 보안학과	• 다양한 설계 기법을 활용하여 프로젝트 기획서 등을 직접 작성하고 체계적인 정보보안 개발 교육 플랫폼 설계 • 프로그램 개발자와 보안 담당자가 되기 위해 다양한 역량과 기술력을 함양하여 사회 진출의 계기 마련	

- 도전학기제 운영에 관한 만족도 조사를 실시, 꿈드림설계 운영위원회를 통해 개선안 도출
- 운영 지침 및 매뉴얼 개선으로 질 관리 체계를 고도화하여 도전학기제 운영 활성화

도전학기제 만족도 조사 결과

- 전공역량 기반 교육과정 환류 체계 구축
  - 교육과정 고도화를 위한 학과 맞춤형 전문가 컨설팅 진행
  - 학과별 전공역량 검토 및 전공역량 진단 문항 개발
  - 재학생 대상 전공역량 온택트 진단 실시 및 결과를 반영한 교육과정 개선

- 학부(과)는 전공역량 진단을 실시하고 학생의 전공역량 향상 정도를 확인한 결과를 교과목 개발 및 운영에 반영
  - 전공 교육과정 개선을 위한 교육과정 분석, 개선 방안 마련 및 시행, 결과에 대한 주기적 환류/보완



혁신사례명	학생성장을 선도하는 배재안항교육모델 체계화
Keyword	● 배재안항교육, 수월성 교육, 학생성장

1. 추진배경

- 배재안항교육은 뛰어난 사람을 더 뛰어나게 해주는 '수월성 교육'과 함께 학업 소수자를 배려하여 함께 발전할 수 있도록 하는 '동반 성장 학습'을 포함하고 있는 학생성장을 선도하는 배재대학교만의 교육모델
- 전공-교양-비교과 교육에서 동시에 실현됨으로써 배재대학교 재학생이 한 사람의 낙오자 없이 함께 성장해 가도록 노력
- 1차년도 다양한 연구를 통해 배재안항교육모델을 체계화 된 교육모델을 전공-교양-비교과에 실제로 적용함으로써 학생성장을 실현

2. 추진 내용

- 소통역량 교과목 개발 및 의사소통역량강화 프로그램 운영과 성과 확산
- 전공교육혁신모델 시범적용과 환경개선 및 전공교육혁신 자체특성화 사업 시행
- 채움 비교과교육 혁신모델 구축과 융합체험형 비교과프로그램 운영

3. 추진 성과

- 배재안항교육 혁신모델에 기반한 교양교육 강화
  - 1차년도 균형교양교육과정 개편을 위한 특성화 연구 기반 2020-2021 교양교육과정 운영
  - 배재안항교육을 위한 신규 교과목 개: 소통역량 교과목 2건
- 〈소통을위한감정수업〉, 〈호모나랜스의이야기학〉
  - 배재안항교육을 위한 의사소통역량 프로그램 운영 및 성과 분석
- 교실 별 교육방법을 통한 학생동반성장 실현(글쓰기-튜터링, 말하기-쉐어링, 외국어-코칭, 유학생-멘토링) 및 팀 기반 의사소통역량 강화 교내 대회를 통한 학생동반성장 실현

글쓰기교실-토론대회

말하기교실-스피치대회

외국어교실-Roleplaying Cotest

유학생교실-유학생말하기대회

  : 코로나19상황 대비 운영방식 변경: 오프라인→온택트
  : 프로그램 운영 결과: 4,997명 완료, 평균 만족도 점수 4.3점
  : 참여학생 배재핵심역량 사전-사후 점수 향상: 목표값 4.3% → 달성값 4.5%(▲3.0점)
  - 학술지 〈대학교양교육연구〉 등재후보지 선정 및 배재안항교육 주제의 전국 단위 정기 학술대회를 통한 배재안항교육 성과 외부 확산 제고
- 전공교육혁신모델 시범적용과 환경개선 및 전공교육혁신 자체특성화 사업 시행
  - 현장전문가를 활용한 전공교육혁신모델 시범적용: 56건
    : POP-액션러닝: 8건(〈지역사회복지와실천〉, 〈캡스톤디자인1〉, 〈성인간호학1〉 등

    : POP-OJT 48건(〈생산관리〉, 〈자원봉사론(서비스러닝)〉, 〈패션마케팅〉, 〈아동간호학실습1〉, 〈간호관리학2〉, 〈패션디지털커머스창업〉 등)
  - 현장전문가와의 협력·산학 네트워킹을 통한 실무교육 방향성 이해 및 수업의 질 제고
  - 전공교육혁신모델 운영 활성화를 위한 각 학부(과) 강의실, 실험(전산)실습실 대상 첨단 강의실 구축
  - 전공교육혁신을 위한 학문분야 특성화 강화: 3개 분야 9개 학과, 1,304명 참여
    : 학과 운영 및 전공교육과정 개선 프로그램: 전공 교육환경 개선, 특성화 교육과정 개선
    : 배재안항교육 프로그램: 멘토링 수업 및 전시회, 학생-학생 멘토링, 교수-학생 멘토링
    : 미래산업 맞춤형 인재 양상 프로그램: 미래산업 전문가 특강, 특성화 자격 취득
    : 지역협력기여 프로그램: 지역주민 초청행사, 소회계층 장수사진 촬영 등

학과 운영 및 전공교육과정

배재안항교육 프로그램

미래산업 맞춤형 인재 양상

지역협력기여 프로그램

  - 학과별 전공역량 기반 배재안항교육 프로그램 자율 운영: 일반학과 33개

대상 학과(트랙)	주요 성과	활동사진
TESOL·비즈니스 영어학	● 전공영어능력 발달과 영어학습 동기 부여 효과 ● 멘토링을 통해 재학생들의 전공역량 강화에 대한 동기 부여 ● 현장직무에 대한 재학생의 이해도 제고 및 취업동기 향상	
항공운항과	● 외국어 교육을 기반으로 공항 및 항공사의 업무 수행 ● 항공사의 기내식음료 서비스 프로세스 효과적으로 수행할 수 있는 능력 배양 ● 국내, 해외 공항 및 항공사 업무를 현장실습을 통해 전문성 확보	
간호학과	● 다양한 소규모의 만남을 통해 의사소통 역량 강화 ● 임상현장의 간호리더를 통한 간호전문직 특강을 통해 간호리더십 역량 향상	
드론로봇공학	● 산업체 현장에서 드론 및 로봇에 대한 구성, 설계, 통합, 구현 등을 통한 전공역량 강화 ● 기업과 교류를 강화함으로써 학습의 목표 및 계획을 취업과 연계하여 수립할 수 있는 기회 제공	
의류패션학과	● 다양한 전공지식을 활용하여 창조적인 결과물 도출 과정을 통해 전공에 대한 흥미와 집중도 향상 ● 자격증 취득을 통한 취업역량 강화	

- 채움 비교과교육 혁신모델 구축과 융합체험형 비교과프로그램 운영
  - 비교과교육 프로그램 운영 효율화를 위한 온택트 홍보 진행 및 시스템 관리
    : 2020학년도 205개 비교과 프로그램 등록 및 운영: 23,048명 참여
    : 2020학년도 채움 비교과 시스템 이수율: 목표값 96% → 달성값 96%
  - 채움 융합체험형 비교과교육 프로그램 〈뿌리체험〉 운영: 15팀(38명) 참여, 만족도 4.84점
    : 참여학생 배재핵심역량진단 사전-사후 점수 향상: ▲소통 2.24점

혁신사례명	배재대학교 나섬인성교육체계 고도화
Keyword	● 나섬인성교육, 지역사회

1. 추진배경

- 배재대학교 건학이념에 기반한 특성화된 정체성교육 및 인성교육
- 자본주의 및 산업사회 발전과 더불어 자신과 타인을 이해하는 인성교육의 중요성 부상
- 지역사회 내에서 대학으로서의 책무성 인식 및 인성교육 가치 확산

2. 추진 내용

- 2018-2020 나섬인성교육 운영 성과 분석을 통한 개선사항 도출
- 나섬인성교육을 강화할 수 있는 교과목 및 비교과 프로그램 운영
- 코로나19에 대비한 교과연계 나섬인성인증제의 온택트 운영을 통해 인증률 상승
- 나섬인성인증제를 참여하는 학생의 인성역량과 수행역량 진단을 통한 성과의 체계적 관리
- 대전·충남권 지역사회 구성원 대상 나섬인성아카데미 운영

3. 추진 성과

- 2018-2020 나섬인성교육 성과 분석을 통한 개선사항 도출: 2021학년도 운영 체계화
- 나섬인성교육 강화를 위한 신규 개발 교과목 운영 및 성과 분석을 통해 교육의 질 제고
- 나섬인성교육의 교육가치(나눔, 섬김, 도전)의 가치를 나섬인성교육 비교과 프로그램을 통해 실현

교육가치	프로그램명	운영방식	운영횟수	참여자	만족도점수
나눔	나섬CPR교육	대면 교육→온택트 교육	1	30	4.2점/5점
섬김	나섬인성힐링북	오프라인 운영→온·오프라인 병행	2	150	4.7점/5점
도전	나섬나무키우기	오프라인 운영→온·오프라인 병행	2	150	4.7점/5점

- 코로나19에 대비한 교과연계 나섬인성인증제 온택트 운영
  : 참여 학생의 배재핵심역량진단 사전 사후 점수 향상: ▲1.30점
- 나섬인성인증제 목표 달성: 목표값 45.52%→달성값 51.4%(달성율 112.9%)

연번	인증종류	2020학년도 1학기				2020학년도 2학기			
		신청자	완료자	인증률	교과목	신청자	완료자	인증률	교과목
1	읽기	1,135	585	51.54	84	1,434	731	50.98	91
2	봉사	261	78	29.89	16	146	82	56.16	18
3	문화예술	221	126	57.01	17	131	71	54.2	11
4	역사	99	57	57.58	6	156	103	66.03	29
5	직무	327	154	47.07	21	394	226	57.36	8
6	융합	310	164	52.9	17	173	89	51.45	16
7	유학생	17	8	47.06	8	52	22	42.31	11
합계		2,370	1,172	49.45	169	2,486	1,324	53.26	184

● 나섬인성아카데미 프로그램 지역사회 홍보를 통한 타 기관 홈페이지를 통한 나섬인성아카데미 외부 확산

학과 운영 및 전공교육과정

미래산업 맞춤형 인재 양상

지역협력기여 프로그램

● 대전·충남권 지역사회 구성원 대상 나섬인성아카데미 운영: 배재대학교 재학생이 수행하는 나섬인성교육을 외부인 맞춤형으로 재구성한 인성교육프로그램을 직접 해 봄으로써 나눔과 섬김의 가치에 대해 생각해 보는 인성교육 프로그램

배재대학교 재학생 대상 나섬인성교육		외부인 맞춤형 나섬인성교육
나섬인성교과	→	나섬인성강연
나섬인성인증(읽기,봉사,역사,직무,문화예술)	→	나섬인성인증Plus(읽기,봉사,문화예술)
나섬인성비교과프로그램	→	나섬인성힐링북

: 2020 만족도점수 목표 달성: 목표값 4.0점→달성값 4.6점(달성율 115%)

: 2019 대비 완료율과 만족도점수 향상: ▲0.6점

구분	운영 대상	신청인원	완료인원	완료율	만족도점수
2019년	배재대학교 학생	92명	41명	45%	4.0점
2020년	지역사회 구성원	80명	50명	63%	4.6점

: 나섬인성아카데미 만족도조사 응답자 58명 중'인성 함양, 외부 확산, 브랜드화'를 묻는 질문에 대부분 긍정적 응답이 나옴에 따라 나섬인성교육 지역사회 확산 가능성 확인

문항	긍정적 응답
'나섬인성아카데미 활동북' 구성은 인성 함양에 도움이 되었습니까?(인성 함양)	55명
〈나섬인성아카데미〉를 주변 사람들에게 추천할 생각이 있습니까?(외부 확산)	56명
〈나섬인성아카데미〉가 지속적으로 운영되었으면 좋겠습니까?(브랜드화)	45명

03 3차년도 주요 성과사례

혁신사례명	학생동반성장을 위한 교육모델
Keyword	● 학생동반성장, 맞춤 상담, 또래상담, 멘토링

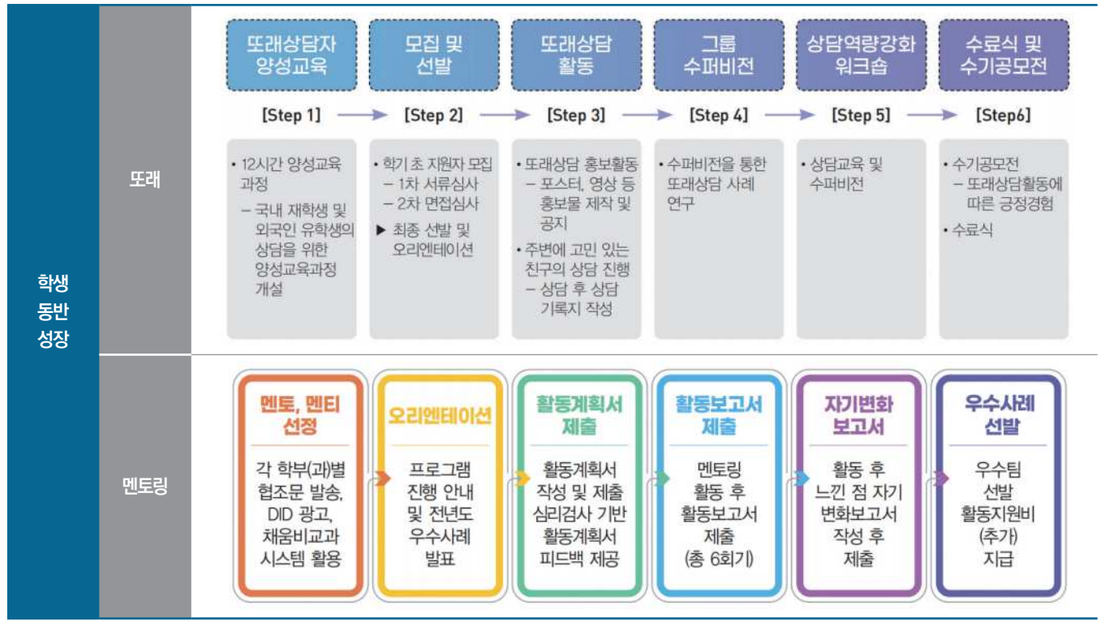
1. 추진배경

● 나눔과 섬김의 건학이념을 통한 학생동반성장의 기회 마련
- 또래상담 및 멘토링으로 어려움에 직면한 학생들에게 스스로 문제해결을 할 수 있도록 조력

● 우리 중심적 공동체 문화를 통한 건강한 학교문화 조성
- 가까운 친구들과 유대감 형성 및 상호작용함으로써 대학생활 적응에 도움
- 타인을 도와주는 활동과 관심을 갖는 적극성을 통해 의사소통기술, 자기효능감, 대인관계능력 향상에 기여

2. 추진 내용

● 청소년 및 대학생의 고민상담 대상을 대·내외적으로 조사한 결과, 통계청 자료(2018)에 따르면 친구 49.1%로 가장 많았고, 부모 28.0%, 스스로 해결 13.8% 등의 순으로 나타남. 배재대 신입생실태조사(2021)에서는 도움이 필요할 때 의논할 대상으로 친구가 30.7%로 가장 높았고, 가족 25.2%, 스스로 해결 21.6%, 지도교수 10.5% 등의 순으로 나타나 프로그램 개발에 필요성 대두



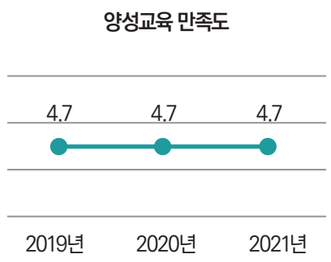
● 또래상담자 양성과정은 2019학년도부터 시작되었으며 일반학생을 비롯하여 외국인 학생상담을 위한 외국어 가능자의 교육 개설. 또래상담자의 3가지 역량인 Friendship, Counselorship, Leadership을 갖출 수 있도록 친구관계, 경청과 공감, 대화 기술, 갈등해결 방법과 도움 줄 수 있는 활동을 찾는 내용으로 구성. 12시간의 양성교육을 통해 의사소통기술을 향상시켰으며 교육이수자들은 또래상담 프로그램에 지원할 수 있는 자격 부여

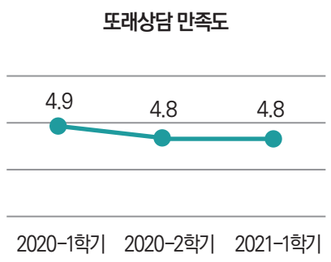
- 또래상담 프로그램은 양성교육의 후속 프로그램으로 2020학년도부터 운영하여 1학기 중국 국적 또래상담자 포함 19명 활동, 2학기 베트남, 일본 국적 또래상담자 포함 17명 활동, 2021학년도 1학기 24명 활동.
- 또래상담자의 홍보영상을 공동제작하여 학교·학생상담실 홈페이지, SNS 등에 게재
- QR코드로 상담신청을 접수하여 코로나19 장기화에 대비한 운영방법 모색 및 체계화

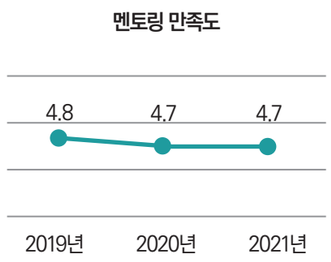
- 멘토링 프로그램은 복학생, 편입생, 전과생에게 멘토를 연결하여 학교생활에 빠르게 적응하고 학교 이탈을 방지하기 위하여 운영됨
  - 2019학년도에는 심리검사 및 해석상담 진행
  - 2020학년도에는 자기변화보고서로 우수팀 선발
  - 2021학년도에는 중간보고서 발표 워크숍을 운영하고 사전·사후 검사를 실시하여 효과성 검증

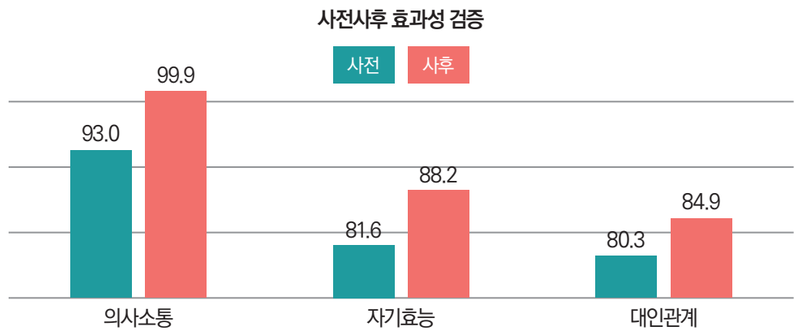
3. 추진 성과

구분	참여인원			만족도		
	2019년	2020년	2021년	2019년	2020년	2021년
양성교육	71명	21명	21명	4.7점	4.7점	4.7점
또래상담	-	231건	282건	-	4.9점(20-1) 4.8점(20-2)	4.8점
멘토링	36명	44명	20명	4.8점	4.7점	4.7점









혁신사례명	학생중심의 도전학기제 도입 및 운영
Keyword	● 도전학기제, 학생중심 교육, 자기주도적 진로 설계

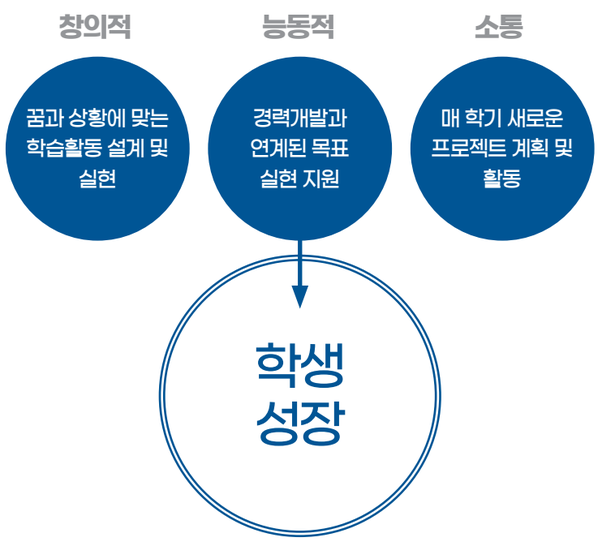
1. 추진배경

- 학습 수요자 중심 교육에 대한 관심 증대로 인한 학생 맞춤형 학사제도 필요
- 학생 스스로의 전공 학습과정 및 진로 설계가 가능하도록 하는 [학생 중심의 학습역량 강화 방안] 모색
- 학생의 자기주도적 미래설계 실현을 가능케 하는 교육의 수요 발생

- 수요자 중심의 교육 서비스 환경 마련
  - 학생 주도의 커리큘럼 설계 기회 제공
  - 학생 스스로의 권한과 책임에 따른 학습활동 수행, 성과 창출
  - 다양한 학습 수요 대응, 상황별 진로 계획 준비 연계 지원

2. 추진 내용

- 도전학기제란?
  - 도전학기제는 학생 스스로 창의적·능동적으로 자신의 꿈과 상황에 맞는 도전적인 학습활동 설계, 책임교수 지도를 통한 과제 수행으로 학점을 인정받는 제도임



[신입생] 꿈드림설계S / [재학생] 꿈드림설계 1~4

- 도전학기제 교과목 구성: 재학기간 중 최대 13학점 취득 가능(학기당 3학점)
  - 꿈드림설계S

구분	주요내용
운영목적	• 신입생들이 학교생활 적응 및 학생 스스로 학교생활을 통하여 창의적이고 능동적으로 자신의 꿈과 상황에 맞는 학습활동을 설계하고 실현하는 기회를 제공
운영기간	• 2021-1학기
대상	• 1학년
운영방법	• 온라인 콘텐츠 강의 실시를 통한 수업 운영
이수기준	• 전체 15주 강의 수강 완료 후 성찰보고서 제출

  - 꿈드림설계1~4

구분	주요내용
운영기간	• 2021-1,2학기
대상	• 3학기 이상 재학생
운영방법	• 도전학기제 운영 절차에 근거한 학생 선발 - 참가신청(지원)서의 작성 내용(참여동기, 목표, 과제 내용 등) 심사
운영방법	• 통합정보시스템 내 도전학기제 운영 관리메뉴 (교수 및 학생)를 활용한 프로젝트 수행 과정 관리 • 도전학기제 합격자 발표 • 도전학기 과제 수행 및 중간보고서 제출 - 각종 변동사항 점검 및 책임교수 지도 병행 - 주차별 활동보고서 작성 • 도전학기 최종 결과보고서 제출 - 과제 수행에 대한 최종 결과 보고(성과물 포함)

● 도전학기제 유형

유형	내용
지역사회문제 해결형	국내외 지역사회에서 해결되지 않은 사회문제에 대해 다양한 측면에서 분석하고 해결하고 공동체 사회에 기여할 수 있는 프로젝트 수행
창업도전 연계형	창업으로 발전가능성이 있는 아이디어를 설계하고 이를 구체화하기 위한 창업활동을 수행하는 프로젝트 수행
문화예술 해결형	공연기획, 문예창작, 건축설계, 전시기획 등 문화예술분야의 창작활동을 통해 공모전, 전시회, 문학상 등의 수상에 도전하는 프로젝트 수행
창의융합 도전형	사회나 산업체에서 필요로 하는 주제를 선정하여 창의융합적으로 문제해결을 수행하는 프로젝트 혹은 자기 전공 외의 새로운 분야에 대해 탐구하여 창의융합 역량을 기를 수 있는 프로젝트 수행
전공심화 고도화형	전공을 기반으로 심화과제 또는 산학프로젝트를 통해 아이디어 실현 및 연구 개발과 관련된 프로젝트 수행
국제교류형	글로벌 문제를 탐색하고 자기주도적으로 문제해결방안을 도출하고 실행하는 프로젝트 수행

● 도전학기제 운영 방식

구분	프로젝트 설계	프로젝트 진행	프로젝트 성과보고 및 성적부여
학생	• 개인 또는 팀 구성 • 책임교수 선정 및 지도 요청 • 책임교수의 컨설팅을 통한 신청서 및 계획서 제출	• 주차별 활동보고서 작성 • 중간보고서 제출	• 최종 결과보고서/성과물 제출 • 성과발표회 참여
책임교수	프로젝트 설계 지도 및 신청 승인	• 책임교수 지도(지도일지 및 피드백) • 주차별 활동보고서 작성 안내 및 확인 • 중간보고서 확인 및 지도	• 최종 결과보고서/성과물 확인 • 성과발표회 출품 지도 • 지도결과보고서 작성 • 책임교수 평가서 작성 및 성적 부여

3. 추진 성과

● 2021-1학기 이수 인원

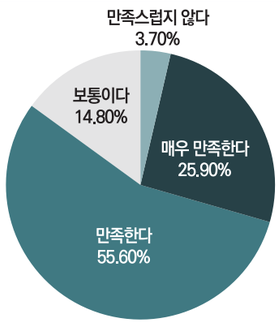
꿈드림설계S	꿈드림설계1~4
1,285명	46명

● 2021-1학기 도전학기제(꿈드림설계) 성과발표회 개최
- 프로젝트 수행 결과를 토대로 도전학기제 콘텐츠(영상) 제작
- 총 8개팀 선정

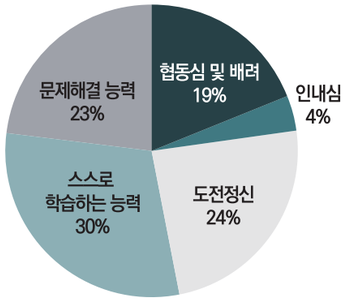
학부(과)	프로젝트명	주제	심사결과
전자상거래학과	원임투김	크라우드 펀딩으로 제품 팜내와 마케팅까지 진행하기	대상
바이오·의생명공학과	자연 속 보석들과 함께하는 친환경 에너지 만들기	식물 자원과 야생효모를 이용한 친환경 석유 대체 Bio-ethanol 생산	최우수상
게임공학과	Virtual reality	언리얼엔진을 응용하여 현대 건축물 모델링 제작	
실버보건학과	우리 대학생활에 빨간불	COVID-19의 장기화로 실버보건학과 신입생들의 우울 해소 및 지역사회 대학생들을 위한 캠페인 진행	
바이오·의생명공학과	Two Q bacteria	식물무름병을 억제하는 Quorum Quenching(QQ) 균주의 발굴	우수상
실용음악과	Ab imo pectore (마음 깊숙한 고승로부터)	곡 제작 과정을 담은 브이로그 제작 및 라이브 연주영상 제작	
미디어콘텐츠학과	연승하는 마케팅	뉴미디어를 활용한 마케팅기획	
복지신학과	영화와 세계유산을 공부하는 청년들(영세청)	영화를 감상하고 세계유산을 공부하여 문화복지의 가능성 탐구	

● 전반적인 만족도 및 효과성(꿈드림설계1~4)

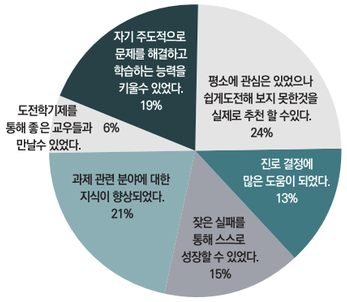
구분	응답
매우 만족한다	25.9%
만족한다	55.6%
보통이다	14.8%
만족스럽지 않다	3.7%
전혀 만족스럽지 않다	0%



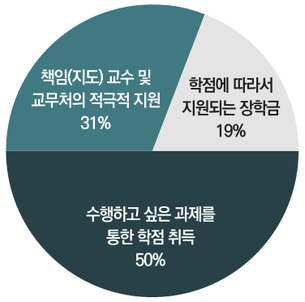
향상된 능력



긍정적 영향



혜택의 좋은 점



배재대학교
PAI CHAI UNIVERSITY

University Innovation
대학혁신
지원사업

대학혁신지원사업 **성과사례집**

대전광역시 서구 배재로 155-40 배재대학교
21세기관 P215호 **대학혁신지원사업단**