



목포가톨릭대학교

목포가톨릭대학교 대학혁신지원사업단

58607 전라남도 목포시 영산로 697
목포가톨릭대학교 별관 2층 대학혁신지원사업단
Tel. (061) 280-5164~6 Fax. (061) 280-5109

*이 성과 사례집은 교육부 대학혁신지원사업 지원을 받아 제작되었습니다.

2020 목포가톨릭대학교 대학혁신지원사업 성과 사례집



목포가톨릭대학교
대학혁신지원사업단



University Innovation
대학혁신지원사업

Contents

대학혁신지원사업 비전 및 사업목표	04
--------------------------	----

01 휴먼 중심 창의융합형 교양교육 05

창의융합 인문학 교육	05
글쓰기 클리닉 및 인문학 글쓰기 교실	05
진로 및 자아 탐색 지원	08
인생도서관	08
포레상담 진로지원프로그램 ‘또래의 좋은 세계’	12
CAT검사 기반 통합적 사례관리 진로지원사업	16
신입생 동기유발 프로그램 ‘슬기로운 대학생’	19
CUM-UP 인성교육 프로그램	22
남도문화기행	22
러빙빈센트	25
RC프로그램	28

02 학습자 소통형 교육 32

학습능력 교육 프로그램 운영	32
맞춤형 학습코칭	32
MCU 전공학습 콘텐츠 개발 · 지원	36
학습역량 교육 프로그램 운영	40
학습자 학습능력 향상 교육 프로그램	40
수준별 학습케어 프로그램	44

03 현장 밀착형 전공 교육 47

현장 실무형 전문직무 역량 개발	47
MCU 전공역량 인증제	47



현장 적합형 전공역량 함양	55
전공역량 증진 프로그램	55
간호 실무역량 증진 프로그램	61
전공적응을 위한 교수-학생 프로그램	64
현장밀착형 전공교육	67
포스트코로나 사회복지 공모전	67

04 커뮤니티 케어 실무 인력 양성 교육 70

커뮤니티 케어 인프라 구축	70
간호사를 꿈꿈(CUM CUM) 프로그램	70

05 지역 수요형 취창업 지원 교육 74

취업역량 강화	74
취업역량 강화 프로그램	74

06 미래혁신 교육기반 구축 77

교육환경 기반 조성	77
미래형 학교 공간 혁신 시스템 구축	77

대학혁신지원사업 비전 및 목표

비전	포용국가를 선도할 인재를 양성하는 대학		
사업비전	사회 맞춤형 휴먼 교육 혁신		
대학혁신 지원사업 목표	창의 융합 휴먼교육	미래혁신 교육 인프라 고도화	자연상생 및 국제공헌
	-교육 프로그램 만족도 조사 -리빙랩 교육체계 구축 -인문학적 창의성 계발 양성 -협업능력 배양	-보건복지 분야 전문 산학 협력 체계 활성화에 중점	-보건복지 분야의 대학 지역 상생을 통한 지역 및 국제사회 발전에 이바지

영역	사업목표	혁신과제	주요성과지표	자율지표
교육	창의융합 휴먼교육	휴먼중심 학생역량 강화교육	휴먼중심 창의융합형 교양교육	핵심역량자수 창의인재양성 지수
			학습자 소통형 교육	핵심역량자수 창의인재양성 지수
		지역맞춤형 휴먼교육 혁신	현장 밀착형 전공교육	핵심역량자수 현장실무형 전공교육 지수
			리빙랩 교육	핵심역량자수 현장실무형 전공교육 지수
			커뮤니티케어 실무인력양성교육	핵심역량자수 현장실무형 전공교육 지수
			지역수요형 취·창업지원	핵심역량자수 현장실무형 전공교육 지수
기타	미래혁신교육 인프라 고도화	교육혁신 인프라 구축	미래혁신 교육기반 구축	핵심역량자수 교육시스템혁신 지수
	지역상생 및 국제공헌	글로벌 사회공헌 확산	지역상생형 산학협력	핵심역량자수 지역상생형 인재양성 지수
			글로벌 사회봉사	핵심역량자수 지역상생형 인재양성 지수

휴먼 중심 창의융합형 교양교육

세부 사업명	창의융합 인문학 교육
단 위 사 업	글쓰기 클리닉 및 인문학 글쓰기 교실 -글.셈.(SUM, SOMETHING)
사 업 목 표	• 전공계열별·학년별로 학생들의 수준에 맞는 글쓰기 특강, 글쓰기 집단 프로그램 지원 • 온라인 1:1 글쓰기 첨삭·지도 후 사례집 발간

1. 추진 배경

- ▶ 대학 교수·학습과정에 대한 학생 설문조사 결과 반영
 - 대학에서 받은 교육을 통한 학습 성과 관련 문항 중 ‘명료하고 효과적인 글쓰기’, ‘명료하고 효과적인 말하기’, ‘비판적 분석적 사고’의 2018년과 2019년 비교 결과 향상됨
- ▶ 이러한 결과는 2019학년도 대학혁신지원사업의 일환으로 실시한 글쓰기 지원이 학생들의 글쓰기 능력에 직접적인 영향을 미친 것으로 판단됨
- ▶ 2020학년도에도 학생들이 글쓰기 프로그램을 지속적으로 지원 받을 수 있도록 함

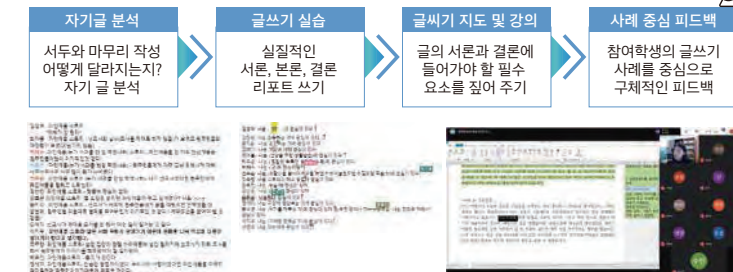
2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 목포가톨릭대학교 SHARE 학습역량에 맞춘 ‘글쓰기 향상 지원 프로그램’ 체계화

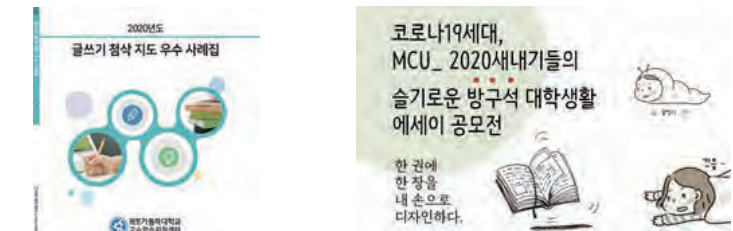
Learning S.H.A.R.E. 학습 역량 지원 시스템	학습역량	프로그램 내용		운영방식
	S 학습동기역량	글쓰기 특강	대그룹	
	H 학습분석역량	글쓰기 1:1 첨삭지도	개별	
	A 학습실행역량	글쓰기 집단 프로그램	소그룹	
	R 학습관계역량	글쓰기 우수 사례 공유	사례집	
	E 학습확장역량	글쓰기 에세이 공모	공모	

- ▶ (대그룹 지원) 글쓰기 특강: 3회 운영, 184명 참여(전체 학생 36.1%)



[illegible]

▶ (공모) 에세이 공모



▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (추진자)	Link(연계)	대학혁신전략에 의거한 비판적 사고와 의사소통 능력 강화
	Opinion(의견)	전공 계열별, 학년별 학생 수준 및 요구를 고려한 프로그램 지원 전년도 글쓰기 클리닉의 긍정적 성과 기반 지속 사업추진
	Vision(비전)	창의융합형 인재에게 맞는 휴먼 중심 교양교육과정 내실화 소통역량 강화로 협력의 기초 형성

	Expectation(기대)	창의 융합 글쓰기 프로그램 운영 다양화 온라인 시대의 문자 기반 소통 역량 강화
지표2 (진행자)	Lead(안내)	교과목 과제를 바로 피드백 받도록 사전 보고서 지도 안내 온라인에 의한 주기적 공지로 링크로 수월한 참여 신청 학년에 따라 특강 강사의 인프라 범위를 넓혀 지원
	Organization(조직)	온라인 교수-학습 피드백이 가능도록 APP안내 및 구성 학과 지도교수와 연계하여 홍보하고 참여를 독려하였음 확산 온라인 실시간 특강 지원
	innovaTion(혁신)	글쓰기 가능한 집단 프로그램 구성 실습이 중심 지도 사례집 발간으로 보고서 작성 모델 발굴 필요에 부응한 학년별 차별화 맞춤형 특강 주제 선정
	Effort(노력)	사례중심 피드백으로 참여 학생들의 글쓰기 첨삭 가능 학생 글쓰기 역량 강화를 위한 실질적 지원 학습역량 강화 측면의 '동기부여'에 초점을 맞춤
지표3 (참여자)	Like(만족)	프로그램 참여 전체 만족도는 3.99점으로 나타남 수기 만족도 결과 '좋았다', '도움' 키워드 도출
	Join(참여)	자기주도적 학습력 함양에 대한 의지를 가진 학생 다수 참여
	View(조망)	보고서 작성 등을 위한 글쓰기의 구조적 특성 이해 전공 학습 동기유발, 학습 몰입도 향상 보고서 작성 등을 위한 글쓰기의 구조적 특성 이해
	Excellence(탁월)	글쓰기의 수월성과 구체성 강화 우수 사례집 발간으로 성과 공유 및 참석지도 도전/이해 기여



- ▶ 전공계열별, 학년별 학생들의 수준에 맞는 글쓰기 지원으로 실무·현장성 반영
- ▶ 대학혁신전략에 의거한 비판적 사고와 의사소통 능력 강화

- ▶ 1:1 보고서 첨삭 지도와 글쓰기 집단 프로그램을 결합한 실습형 운영 확대
- ▶ 학년별, 학과별 맞춤형 글쓰기 지원의 정착화
- ▶ 글쓰기, 말하기 및 비판적·분석적 사고 신장 등 균형 있는 발전을 위해 교양-비교과프로그램의 연계 지원

세부 사업명	진로 및 자아 탐색 지원
단 위 사 업	인생도서관
사업 목표	- 대학인재상에 부합하는 인성 및 휴먼중심 핵심역량 강화 - 삶의 의미 재발견과 개인의 독창성과 적성, 능력, 발달 특성에 부합된 미래 생애 설계 - 삶의 조망과 성찰을 통해 자신이 원하는 미래를 주체적으로 설계하고 구체화하여 자기 주도적 진로 설정

1. 추진 배경

- ▶ 대학 중장기 발전계획 <MCU VISION 2023+>의 수립 목적인 능동적이고 자유적으로 일상의 문제를 발견하고 해결할 수 있는 융합교육에 맞는 인재양성 필요
- ▶ 직업 중심의 진로 프로그램과 차별된 가치관 및 인생 방향 설정의 프로그램 필요

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 프로그램명
 - 인생도서관 토레 멘토링 프로그램
- ▶ 내용
 - 인생 및 진로 설계를 위한 토레 멘토링 프로그램
- ▶ 운영방법
 - 멘토 양성, 훈련받은 멘토가 그룹별 프로그램을 진행
- ▶ 운영절차 및 추진일정

회기	날 짜	내 용
1회기	10/07, 10/30	멘토와 함께하는 OT(60분)
2회기	11/04, 11/06, 11/10	인생도서관 프로그램 교육(60분) - 자기탐구 시간 -
3회기	11/16	인생도서관 프로그램 교육(150분) - 나의 욕구 찾아 떠나는 여행 -
4회기	11/12 ~ 12/02	인생도서관 멘토-멘티 프로그램(60분) - 미래 설계 시간 -
5회기		인생도서관 멘토-멘티 프로그램(60분)
6회기		인생도서관 멘토-멘티 프로그램(150분)
7회기	12/09	멘토, 멘티 전체 간담회 및 시상식

추진일정

기 간	내 용	비 고
2020년 8월 6일~7일	연구원 워크샵 및 교육	
2020년 8월~9월	프로그램 조정 및 개발	

기 간	내 용	비 고
2020년 9월	프로그램 안내, 준비 및 홍보	
2020년 9월	프로그램 참여자 모집	
2020년 10월 07일	멘토 1회기 교육(4명)	
2020년 10월 30일	멘토 1회기 교육(2명)	
2020년 11월 04일	멘토 2회기 교육	
2020년 11월 06일	멘토 2회기 교육	
2020년 11월 10일	멘토 2회기 교육	
2020년 11월 16일	멘토 3회기 교육	
2020년 11월 12일 ~ 2020년 12월 04일	멘토, 멘티 활동(4~6회기)	
2020년 12월 09일	멘토, 멘티 간담회	
2020년 01월	결과 보고	

▶ 사업 운영 사진



- 대학인재상에 부합하는 인성 및 휴먼중심 핵심역량 강화
- 삶의 의미 재발견과 개인의 독창성과 적성, 능력, 발달특성에 부합된 미래 생애 설계
- 삶의 조망과 성찰을 통해 자신이 원하는 미래를 주체적으로 설계하고 구체화하여 자기 주도적 진로설정
- 구체적인 직업카드와 사진작업을 통해 학생들이 보다 흥미를 가지고 직관적으로 미래에 대해 고민

3. 성과

▶ 사업목적달성 정도

• 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	본 프로그램을 통해 대학 중장기 발전계획의 수립 목적과 능동적이고 자율적으로 일상의 문제를 해결할 수 있는 융합교육에 맞는 인재 양성.
	Vision(비전)	4차 산업혁명 미래 직업카드를 이용한 활동을 통해 현재의 욕구, 새로운 가치와 전공을 조화한 구체적인 미래 계획을 세울 수 있도록 도와줌.
	Expect(기대)	강사 주도형 멘토 프로그램이 아닌 상호보완성 있는 또래 멘토-멘티 프로그램을 통해 공감대를 형성하고 친밀감을 높여 대학생활 적응에 도움을 줌.
지표2 (진행자)	Lead(안내)	학생들의 프로그램 구성 이해와 시간을 고려하여 개인 맞춤형 프로그램 교육을 진행함으로써 학생들의 프로그램 만족도가 높았음.
	Organization(조직)	프로그램 교육과 진행은 원활하게 되었으나, 프로그램의 시간과 회기가 부족하다는 의견이 있었음.
	innoVation(혁신)	기존에 비슷한 프로그램이 본 대학에 존재하지 않았고, 구체적인 직업카드와 사진작업을 통해 학생들이 보다 흥미를 가지고 직관적으로 미래에 대해 고민할 수 있었음.
지표3 (참여자)	Like(만족)	프로그램 만족도가 멘토는 4.96, 멘티는 4.80으로 높았고, 프로그램을 추후에 후배에게 추천하고 싶은 만족도는 5.00으로 가장 높은 만족도를 보임.
	jOin(참여)	코로나19로 인해 타지에 거주하는 학생들이 참여에 어려움을 보였음. 대면활동이 아닌 비대면 활동 혹은 회기를 개발할 필요가 보임.
	View(조망)	인생도서관 또래 멘토링 프로그램을 통해 현재 전공뿐만 아니라 자신의 직접적인 욕구와 4차 산업혁명 시대에 맞는 직업에 대한 탐색도 가능함.

▶ 사업 만족도 결과

• 멘토 만족도 결과

	프로그램 운영 만족도	프로그램 진행자 만족도	프로그램 환경 만족도	프로그램 간식 만족도	프로그램 재료 만족도	프로그램 미래설계 및 진로설정 만족도	프로그램 목표 적절성	프로그램 후배 추천 만족도	프로그램 흥미 만족도	전체
점수	5.00	5.00	5.00	4.80	5.00	4.80	5.00	5.00	5.00	4.96

• 멘티 만족도 결과

	프로그램 운영 만족도	프로그램 진행자 만족도	프로그램 환경 만족도	프로그램 간식 만족도	프로그램 재료 만족도	프로그램 미래설계 및 진로설정 만족도	프로그램 목표 적절성	프로그램 후배 추천 만족도	프로그램 흥미 만족도	전체
점수	4.73	4.93	4.53	4.86	4.86	4.46	4.46	5.00	4.93	4.73

• 멘토,멘티 만족도 결과

	프로그램 운영 만족도	프로그램 진행자 만족도	프로그램 환경 만족도	프로그램 간식 만족도	프로그램 재료 만족도	프로그램 미래설계 및 진로설정 만족도	프로그램 목표 적절성	프로그램 후배 추천 만족도	프로그램 흥미 만족도	전체
점수	4.80	4.95	4.65	4.90	4.90	4.55	4.60	5.00	4.95	4.81

4. 기대효과

- ▶ 또래 관계를 통해 공감대 형성으로 학교생활 적응력 향상
- ▶ 구체적인 미래를 설계하여 학습동기 향상
- ▶ 인생 전체를 조망하는 자아탐색을 통해 창의융합형 인재 양성

5. 향후 계획

- ▶ 프로그램 활동에 비해 주어지는 시간이 부족하여 추후 프로그램 횟수와 시간 조정 필요
- ▶ 코로나19와 비대면 수업으로 인한 타지에 거주하는 학생들을 고려하여 대면활동이 아닌 비대면 활동 혹은 회기도 개발
- ▶ 홍보 포스터에 프로그램에 대한 구체적인 설명 필요

세부 사업명	진로 및 자아 탐색 지원
단 위 사 업	또래상담 진로지원프로그램 '또래의 좋은 세계'
사업 목 표	• 또래상담 훈련 통하여 어려움을 호소하는 또래의 문제 해결을 돕고, 또래상담자 상담능력 향상 • 삶의 의미 재발견과 개인의 독창성과 적성, 능력, 발달 특성에 부합된 미래 생애 설계

1. 추진 배경

- ▶ 또래상담 훈련을 통하여 또래의 문제해결을 돕고, 또래상담자로서의 상담 능력 향상
- 또래상담자 교육 받은 후 진로고민을 비롯하여 학교생활에 어려움이 있는 또래친구에게 상담자로서의 지지 및 지원 문제해결에 도움을 줌으로써 건강한 공동체 형성

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 또래상담자 교육을 받은 후에 진로고민을 비롯하여 학교생활에 어려움이 있는 또래에게 상담자로서의 지지 및 지원으로 문제해결에 도움을 줌으로써 건강한 공동체 형성



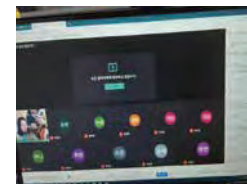
번호	구분	회기	일시	인원
1	오리엔테이션 및 교육	1회기(1차)	2020. 10. 30 18:00~20:00	11명
2	오리엔테이션 및 교육	1회기(2차)	2020. 11. 5 18:00~20:00	11명
3	대학생 솔리언 또래상담 교육	2회기(1차)	2020.11.11. 18:00~20:00	5명
4	대학생 솔리언 또래상담 교육	3회기(1차)	2020.11.18. 18:00~20:00	5명
5	대학생 솔리언 또래상담 교육 또래상담 현장활동 보고서 작성법	2회기~3회기(2차)	2020.11.27. 09:00~12:00	13명
6	사례보고회	1회기	2020. 12. 22 18:00~20:00	13명

- 또래상담현장활동보고서 작성 방법 예시

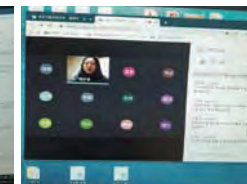
또래상담 현장 활동 보고서			
상담일시	2020년 월 일 시간	상 담 자	상담회기
			1회기

내담자	이름	성별/연령	여/20세
	※내담자 보호를 위해 가명 또는 생략	학과/학년	간호학과/1학년
상담방법	전화() , 이메일() , SNS()	대면() , 기타()	

상담 과정 및 내용	▶ 상담목표 ① 내담자와 친밀감 형성하기 ② 교양과목에 대한 필요성 찾아보기 ▶ 상담내용 내담자는 학교에서 배우는 과목들에 흥미를 느끼지 못하고 있음. 1학년 때에는 간호학과와 너무 동떨어진 듯한 교양과목들이 대부분인 수업들을 본인 선택이 아닌 학교에서 만들어준 시간표대로 거의 들었고, 소위 말하는 족보로 인해 열심히 수업을 듣지 않은 학생들이 좋은 족보를 받아 우수한 성적을 받아가는 것을 보고 회의감을 느꼈고 이런 것이 내담자의 학과에 대한 열정이 사라지게 만드는 계기가 되었다고 함.
상담 결과	상담자는 어느 학교, 어느 학과나 필수로 들어야 하는 교양과목들이 있고, 마찬가지로 어디에나 족보라는 것은 존재한다고 이야기 해줌. 덧붙여 교양과목들이 학과공부와 동떨어진 듯한 과목이라 생각될지 모르지만 전공과목 하나하나와 다 연계되어있음을 설명함.



오리엔테이션 및 교육
(2020.10.30. 18:00~20:00)



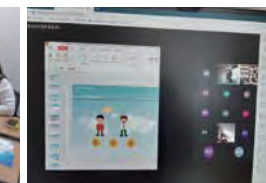
교육 활동사진
(2020.11.05. 18:00~20:00)



교육 활동사진
(2020.11.11. 18:00~20:00)



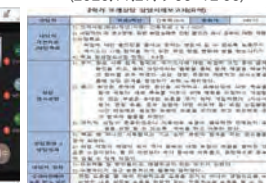
교육 활동사진
(2020.11.18. 18:00~20:00)



교육 활동사진
(2020.11.27. 9:00~12:00)



사례보고회 활동사진
(2020.12.22. 18:00~20:00)



또래상담 상담사례보고서

3. 성과

▶ 만족도 조사 결과

구분	전반적 만족	운영 만족도	진행자	강사 만족	환경	교구/간식	도움	목표 달성도	전체
평균	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.6	4.45	4.63	4.52

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	참여 학생들의 긍정적인 가치관 확립, 타인을 배려하고 공감하여 건강한 공동체문화 확립에 기여함으로써 대학의 교육목표 및 인재상 양성에 기여함.
	Opinion(의견)	2019년 교육수요자 만족도 및 요구도 조사에서 재학생들의 진로 고민에 대한 상담 지원이 중요한 욕구로 드러남. 재학생 대학적응력 검사(CAT)에서 상담 및 지도가 필요한 학생이 상담센터에 방문한 경우가 소수에 불과하다는 결과에 기초하여 또래상담을 통한 진로지원 프로그램이 필요하여 계획함.
	Vision(비전)	핵심역량 지수 달성율이 102%와 창의인재양성 지수 달성율이 101%로 나타나서 학생들이 자신의 가치관 및 강점을 찾아서 스스로 진로를 설계할 수 있는 자신감 향상에 기여함. 타인에 대한 폭넓은 공감과 배려로 긍정적인 가치관을 정립하여 미래에 대한 자기주도적이고 창의적인 진로 역량을 발휘할 수 있도록 지원함.
	Expectation(기대)	외부 또래상담전문가의 교육으로 또래상담가로서의 상담기술과 지식을 습득 하여서 진로준비활동에서 겪는 어려움을 공감하고 학교생활에 어려움이 있는 또래친구들의 문제해결에 도움을 주는 것뿐만 아니라 자신에 대한 이해와 진로에 대한 자아정체감을 확립할 것으로 기대함. 또한 코로나19상황에서 진로에 대한 갈등과 심리적인 우울·불안으로 힘들어하는 또래 친구들에게 도움을 줄 수 있기를 기대하였는데, 역량지수 3.94점과 창의 인재양성지수는 100.4점으로 높게 나와서 또래상담자들의 열성적인 참여로 서로 돕는 건강한 공동체 문화의 확산을 이룸.
지표2 (진행자)	Lead(안내)	강사 만족도는 참여 학과별로 비교해보았을 때 전체 4.52로 높은 만족도를 보이고 있으며 진행자가 학생들의 또래상담 진로지도 상담활동 지지 및 독려를 통해 학생 만족도 향상을 위해 노력했음을 알 수 있음.
	Organization(조직)	프로그램은 (상담센터) 1학기 때에 진행한 결과를 바탕으로 보완점 및 학생들의 욕구 파악하여 프로그램 재구성 - (강사) 교육 - (학생) 또래상담 활동 참여 - 수퍼비전, 사례보고회 순으로 조직화되어 프로그램이 원활하게 운영되었음.
	innoVation(혁신)	또래상담 진로지원 프로그램은 “또래의 좋은 세계”라는 목표로 또래상담자가 교육을 받은 후 또래친구에게 진로관련 문제해결에 전문 상담스킬로 도움을 줌으로써 내담자가 자기 이해 및 분석을 할 수 있도록 지원함. 또래상담을 통해 선배, 친구들의 진로경험을 간접적으로 경험해 봄으로써 문제해결 및 진로 설정에 도움을 받음. 이는 학생들이 진로문제가 혼자만의 고민이 아닌 함께 문제를 해결할 수 있다는 희망을 갖게 함.
	Effort(노력)	또래상담 진로지원 프로그램은 학생들이 진로준비활동에서 겪는 어려움을 공감하고 분석하여 진로고민을 비롯하여 학교생활에 어려움이 있는 또래친구들의 문제해결에 도움을 주고자 하는 의도가 있음. 프로그램 기획 초기단계부터 부서 담당자와 학생의 욕구를 파악하는데 많은 노력을 기울여서 프로그램을 기획하였고, 사업 만족도 결과에 목표달성도가 4.63점이고 만족도가 4.5점으로 높게 나타남. 또래상담 전체 실적이 168개를 달성하여 학생들의 욕구가 잘 반영된 프로그램이 운영되어서 전반적으로 프로그램 성과가 높게 달성됨.

지표3 (참여자)	Like(만족)	프로그램의 전반적인 만족도를 묻는 물음에 평균 4.5의 높은 만족도를 보이고 있으며, 진행자에 대한 만족도 4.5, 강사 만족도 4.5, 프로그램 환경 4.5, 교구 및 간식에 대한 만족도 4.6, 목표달성도 4.63으로 전반적인 영역에서 만족도가 우수함. 이는 수업 이후 늦은 시간까지 진행된 프로그램이었음에도 불구하고 만족도가 높은 프로그램이었음을 알 수 있음. 운영방식 면에서 코로나19 상황을 반영한 대면·비대면 방식 병행과 학생들의 프로그램 운영 일정 수요조사를 통한 운영으로 학생들의 전반적인 만족도를 높였음.
	Join(참여)	프로그램 참여 대상은 총 22명(간호학과 8명, 사회복지학과 14명)이며 활동 인원은 총 17명(간호학과 8명, 사회복지학과 9명)임. 참여율을 높이기 위해 사전에 부서 담당자의 프로그램 추천 및 참여 독려가 많은 영향을 미친 것으로 보임. 다만 참여하지 못한 인원의 대부분은 아르바이트나 취업을 준비하는 4학년 학생이었기에 향후 더 많은 참여를 위해서는 수업이나 아르바이트가 없는 요일로 날짜를 정하고 2학기에 진행할 경우 4학년은 취업관계로 제외하는 것이 효과적임. 또한 자발적으로 참여한 경우에는 활동보고율이 높은 편이었음.
	View(조망)	프로그램 중, [상담 관계형성 및 촉진기법, 또래상담 기법익히기]는 공감하기, 반영하기, 재진술하기, 정보제공하기 등의 상담기법을 익히는 프로그램으로 학생들이 가장 만족해하고 또래상담자로서 상담기법을 익히는 핵심적인 프로그램 중 하나임. 이는 4.63의 높은 목표달성도에 영향을 주었고, 이 결과 향후 또래상담자들을 통한 건강한 대학 공동체 문화 확산에 영향을 줄 것임.
	Excellence(탁월)	프로그램 참여 학생들은 다른 학생들에 비해 긍정적인 가치관 형성으로 대학적응능력 향상, 또래상담자로서 성숙한 자질 및 상담능력 향상, 서로 돕는 공동체 문화 확산 등 건강하게 진로를 설계하고 지원하는 기법을 배웠음. 이를 통해 자기 주도적으로 진로목표를 설정하고 달성하여 자신감 있게 진로탐색 및 진로준비를 하는데 큰 도움이 될 것임.

4. 기대효과

- ▶ 또래상담 훈련을 통하여 어려움을 호소하는 또래의 문제해결 도움
- ▶ 또래상담 과정에 참여하면서 또래상담자로서의 상담능력 향상
- ▶ 또래들이 가지는 진로문제를 서로 도우면서 해결할 수 있는 분위기 확산

5. 향후 계획

- ▶ ‘코로나19’ 상황에서 대면상담이 제한되어 있기에 증빙자료 가능하다면 화상, SNS, 전화, 이메일 등 다양한 상담활동 방법을 검토해 볼 필요가 있음
- ▶ 각 학과 특성상 교육시간을 조율하는 것이 어려워 시간이나 오래 걸리기에 사전에 단체 대화방을 개설하여서 의견을 수렴할 수 있도록 함
- ▶ 오리엔테이션 시간에 활동비와 최대 활동량 등에 대한 자세한 공지가 필요
- ▶ 또래상담자 교육 사전 실시 상담자로서 전문적인 지식과 기술을 충분히 습득하도록 함

세부 사업명	진로 및 자아 탐색 지원
단 위 사 업	CAT검사 기반 통합적 사례관리 진로지원사업
사업 목표	• 통합적 서비스 지원 학생 대학생활 적응 도움 • 중도탈락위험이 높고 대학적응력 수준이 낮은 위험군 사례관리 및 서비스 지원 교내 안전망 구축 • 비교과프로그램 연계 서비스 효율성 및 효과성 증진

1. 추진 배경

- ▶ CAT검사 결과 대학적응력 수준이 낮은 대상자 사례관리 및 프로그램 지원 대학 적응 능력 향상
 - 재학생들의 학교 이탈사유에 학생의 개인적인 특성, 대학 특성, 학업여건의 안정성 등 복합적인 요인 작용
 - 재학생들의 대학에 대한 적응력을 향상시키기 위한 통합적이고 체계적 프로그램

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ CAT검사 결과 대학적응력 수준 낮은 대상자 해석 및 진로 전화상담 및 사례관리 대학생활 적응 비교과센터의 맞춤형 서비스 지원
- 학년별 중도탈락위험 학생 수

학년	인원	해당 학생수 / 비율(%)
2	75명	3명 / 4.0%
3	118명	3명 / 2.5%
4	116명	2명 / 1.7%
학교전체	309명	8명 / 2.6%

- ▶ 운영방법 : 외부전문상담기관 의뢰로 CAT검사 결과에 따른 해석 및 진로 전화상담 지원과 사례관리 비교과센터의 안전망 기능 구축하고 대상자 욕구 개인별 서비스를 지원

학년	인원	낮음	보통(양호)	높음
2	75(24.3)	17(5.5)	31(10.0)	27(8.7)
3	118(38.1)	25(8.1)	39(12.6)	54(17.5)
4	116(37.5)	27(8.7)	44(14.2)	45(14.6)
학교전체	309(100.0)	69(22.3)	114(36.9)	126(40.8)

● 전화상담 진행 결과

	학과별 전화원료 및 전화 상담 횟수					
	원료	1차	2차	3차	4차	전체
간호학과	76(98.7)	76	22	12	2	112
사회복지학과	25(95.8)	25	12	7	5	49
유아교육학과	15(100.0)	15	6	3	1	25
총원료	116(97.4)	116	40	22	8	186

- 대학적응력 검사 학교 전체 척도별 현황

학년	인원	학생특성						대학특성				학업여건 안정성				대학진입률(학부생)
		학업여건배려도	사회적배려도	정서적안정성	진로정보제공도	학생복지성	간사임원비율	공공서비스인식도	대학여가문화	대학특성	경제적안정성	가정경제적지지	학업지속안정성	학업여건안정성		
2	75명	51.6	49.3	50.5	52.1	50.7	49.7	52.1	53.0	51.9	55.3	52.7	54.3	54.7	51.5	
3	118명	53.4	51.3	50.9	54.0	52.3	52.3	54.2	53.7	53.9	58.4	53.5	55.8	57.7	53.7	
4	116명	53.8	50.8	52.6	54.1	53.0	54.6	49.5	51.1	50.7	58.7	54.3	55.6	58.1	52.9	
309명		53.1	50.6	51.4	53.6	52.1	52.5	51.9	52.6	52.2	57.8	53.6	55.4	57.1	52.9	

- 참여실적

내용	간호학과	사회복지학과	유아교육	총인원
전화상담	112	49	25	186
사례회의	1	3	1	5
간담회	1	1		2
총계	114	53	26	193

[1-3-5] 2020 대학혁신지원사업 CAT검사 기반 통합적 사례관리 진로지원사업 간담회 회의록

[illegible]

3. 성과

- ▶ 통합적 서비스 지원 학생의 대학적응 도움
- ▶ 중도탈락위험 높고 대학적응력 수준 낮은 위험군의 사례관리 및 서비스 지원 교내 안전망 구축
- ▶ 비교과프로그램 연계 서비스 효율성 및 효과성 증진
- ▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	참여 학생들이 대학적응검사를 통한 학교적응력 자기인식으로 핵심역량 지수 4.02점과 창의인재양성 지수가 102점으로 향상됨. 미래의 미션과 비전 및 가치관을 확립에 대한 자기인식으로 창의융합형 인재로 성장하는데 기여함.
	Opinion(의견)	지도교수들의 재학생에 대한 대학적응력 지수와 중도탈락위험 요인 파악으로 효율적인 지도 및 상담 진행을 위한 자료가 필요하다는 의견에 의해 사업 계획함. 본 사업이 중도탈락 학생에 대한 서비스 지원 및 관리를 위한 학교 차원의 체계적인 지원 시스템 구축 마련과 비교과프로그램 센터별 지원 체계 구축의 자료로 활용될 것으로 판단함.
	Vision(비전)	대학적응력 검사는 재학생들의 대학생활 적응력과 중도탈락경향성을 진단하는 것이 목적이며, 대학생활적응력에 대한 학생 개인 프로파일뿐만 아니라 학과별 프로파일, 대학기관측면 요인 분석을 통해 교수에게는 학생상담의 기초자료 및 학과 및 대학의 학생 충원율에 영향을 미치는 요인을 다층적으로 분석하여 궁극적으로 중도탈락률 감소에 기여함.
	Expectation(기대)	대학 적응력검사를 통해 학생의 대학생활 적응 정도, 중도탈락의 위기에 있는 고위험집단, 잠재적 중도탈락 가능성이 있는 잠재위험집단, 성공적으로 대학생활을 이끌어 갈 수 있는 성공역량 집단으로 구분하여 정보를 파악할 수 있고, 학생 개인 프로파일뿐만 아니라 학과별 프로파일 자료를 구성할 수 있음. 대학기관측면 요인 분석을 통해서도 교수가 학생상담의 기초자료로 활용할 수 있음. 성과측면에서 참여율 81%와 역량지수 102% 그리고 창의인재양성지수는 102%로 높게 나옴.
지표2 (진행자)	Organization(조직)	프로그램은 (상담센터) 학교 홈페이지와 상담센터 홈페이지에 홍보CAT검사 참여 독려 - (과대표) 전제 SNS에 참여 독려 - (학생) 적극적으로 참여하여서 원활하게 운영되었음.
	Effort(노력)	2019년 대학적응력 검사 결과 학교전체 대학적응력 수준지표에서 대학적응력 낮음 69명(22%), 대학적응력 보통 143명(37%), 높음 126명(41%)으로 나타났는데, 2020년에는 대학적응력 낮음 43명(16%), 대학적응력 보통 96명(34%), 높음 146명(61%)으로 나타나서 2019년에 비하여 전반적으로 대학적응력 수준이 높게 나타남.
지표3 (참여자)	ijOin(참여)	프로그램 참여 대상 350명 중 대학적응력 검사에 284명(간호학과 232명, 사회복지학과 26명, 유아교육과 26명)이 참여하여서 달성률 81%로 높게 나타남. 이는 방학 중에도 불구하고 참여율을 높이기 위해 담당자의 프로그램 참여 독려와 과대표들의 적극적인 협조가 많은 영향을 미친 것으로 보임.

4. 기대효과

- ▶ 통합적 서비스 지원을 통해 학생의 대학적응에 도움
- ▶ 중도탈락위험이 높고 대학적응력 수준이 낮은 위험군의 사례관리 및 서비스 지원을 통하여 교내 안전망 구축
- ▶ 비교과 프로그램 연계를 통한 서비스 효율성 및 효과성 증진

5. 향후 계획

- ▶ 코로나 상황으로 인해 심리 불안이 증폭된 학생들을 위하여 정서적으로 안정을 찾을 수 있도록 지속적인 상담이 필요함
- ▶ 검사결과 스크리닝을 통해 다양한 학생 맞춤형 프로그램 지원(학습지원, 자아성장프로그램, 개인 및 집단상담, 직업상담 등)
- ▶ 고위험군에 대한 사례관리는 각과 지도 교수와 부서와의 유기적인 협업체계 구축으로 맞춤형 진로서비스 제공

세부 사업명	진로 및 자아 탐색 지원
단 위 사 업	신입생 동기유발 프로그램 '슬기로운 대학생활'
사 업 목 표	• 대학인재상에 부합하는 인성 및 휴먼중심 핵심역량 강화 • 학과 구성원들 간의 상호교류를 통해 공동체성을 강화하고 학교생활에 대한 흥미를 유발하여 학교생활적응 도모 • 신입생들의 동기유발을 통한 중도탈락 예방 및 성공적인 대학생활 유지

1. 추진 배경

- ▶ 대학 중장기 발전계획 <MCU VISION 2023+>의 주요점인 창의성과 협업능력 신장 및 4차 산업혁명 시대의 사회적 요구인 창의융합형 인재양성을 위해 휴먼중심 교양교육과 학습자 소통형 교육개선 요구
- 신입생들이 심리사회적 생활환경의 변화 및 낮은 대학환경에 적응할 수 있도록 프로그램 운영 필요
- 성공적인 대학생활을 위해 1학기 수업에 대한 마무리 시간과 2학기 대학생활을 시작하기 전 학과 구성원들간의 친밀감을 형성하여 공동체성 강화 필요

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 신입생을 대상으로 전체 오리엔테이션 프로그램 및 학과별로 그룹활동 프로그램
- 운영방법: 학과별로 1분반으로 구성하여(간호학과 A,B반 운영) 전문강사가 진행
- 세부내용

시간	내용	활동사진
09:30 ~ 10:00	학교 도착	
10:00 ~ 10:30	환영 인사 및 총장님 말씀	
10:40 ~ 12:00	매직콘서트 '꿈을 찾다'	
12:00 ~ 13:00	중 식	
13:00 ~ 17:00	신입생 동기유발 집단프로그램	
17:00 ~ 17:30	프로그램 마무리	

3. 성과

정성적 사업성과

- L.O.V.E.지표를 설정하여 성과 평가

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	신입생 동기유발 프로그램은 코로나19로 인한 2020년 신입생 부적응 방지와 대학생활의 의미를 부여하기 위하여 기획. 이를 통해 본 대학이 제시하는 인재상을 구현하여 소통협업, 나눔 배려 역량을 증진. 프로그램을 통해 신입생들은 의사소통의 기회 제공 및 물리적 거리보다 정서적 교류를 나누고 협업을 통한 보전복지 인재양성이라는 대학의 인재상 이해
	Opinion(의견)	대학 부서장 회의, 학과장들의 건의 및 신입생들의 1학기 비대면 수업 평가 청취에 의해 기획 프로그램을 기획하고 운영하는 과정에서 처장회의, 교무회의, 실무추진회의 및 교강사 만남을 통해 수정 및 모니터링. 타대학 프로그램 운영성과를 토대로 프로그램 및 강사 섭외
	Vision(비전)	코로나19 상황으로 인한 비대면과 사회적 거리두기 등 물리적 여건으로 대학생활을 시작하는 신입생들에게 학교시설 및 교직원들과 실제 만남을 통한 교류 제공. 본 대학의 인재상 구현 및 대학의 비전과 목표를 알리는 기회 제공
	Expectation(기대)	참여학생들은 대학생활에 기대와 달리 코로나 19로 인해 교류 미흡. 프로그램에 참여하여 학과학생들과 친밀감 형성 및 학교애착적응 증진
지표2 (진행자)	Lead(안내)	매직콘서트에 대한 집중도가 높았고 호응도 좋았음. 오후 집단프로그램에 대한 강사만족도가 4.27로 높은 편
	Organization(조직)	프로그램 강사, 보조강사, 스태프간의 협조 원활
	innoVation(혁신)	오전 매직콘서트는 비전과 목표를 새로운 방식으로 제공, 오후집단프로그램은 활동위주 프로그램으로 소통협업 나눔배려 역량 증진
	Effort(노력)	외부강사가 진행하는 관계로 사업목적과 의도를 전달하였으나 강사들이 이를 이해하고 진행하는데 한계
지표3 (참여자)	Like(만족)	프로그램에 참여한 학생들의 만족도가 4.26으로 높은 편
	ijOin(참여)	프로그램 안내 문자전송 및 학과에서 지속적으로 홍보. 참여 학생이 총 114명으로 전체 신입생 89% 참여
	View(조망)	프로그램 참여자들이 2학기 학교생활에 대한 기대. 학교 공간 및 구성원들과 직접 교류를 통한 적응, 동기유발 유도
	Excellence(탁월)	코로나 19로 인한 신입생의 이탈을 방지하고 충도발탁 방지. 지도교수, 학과 교수들과의 만남을 통해 자기 전공과 학과에 대한 긍정적 이미지 구축

사업 만족도 결과: 4.26 (5점 기준)

문항	전반적 만족도	매직콘서트 만족도	매직콘서트 강사만족도	장소환경 만족도	집단프로그램 만족도	집단프로그램 만족도	간식식사 만족도	추천 의향	전체
점수	4.22	4.21	4.19	4.12	4.21	4.27	4.58	4.28	4.26

사전사후 검사 결과(대학 애착적응)

문항	사전검사	사후검사	t
	M(SD)	M(SD)	
나는 현재의 대학생활에 만족하고 있다	3.70(.74)	4.00(.90)	-5.89***
나는 내가 이 학교를 선택한 것에 대해서 만족한다.	3.72(.81)	4.10(.86)	-6.97***
나는 최근에 대학교육의 가치에 대해서 회의를 느끼고 있다.(역)	3.28(.99)	3.49(.99)	-2.71*
내가 흥미를 느끼는 것들은 대학의 학과공부와 관련이 없는 것들이다.(역)	3.52(.99)	4.57(.98)	-7.15***
나는 대학생활에 적응이 힘들어 휴학에 대해 많이 생각한다.(역)	3.97(.90)	4.09(.88)	-8.01***

*p < .05, ***p < .001

- 대학 애착적응 점수는 사전검사 점수보다 사후검사 점수가 유의미하게 향상
- 신입생 동기유발 프로그램은 참여자들의 대학 애착적응을 증진시키는데 효과가 있는 것으로 나타남

4. 기대효과

신입생들의 학교생활 적응 향상

- 학과 구성원 간의 친밀감을 형성하여 공동체성 강화
- 꿈과 비전에 대해 생각하는 활동을 통해 대학생활의 동기유발

5. 향후 계획

- 기말고사 직후 프로그램이 시행되고 비교적 장시간 프로그램이 운영되어 학생들의 피로감 호소, 추후 프로그램에 대한 일정과 시간 조정 필요
- 프로그램에 대한 학생들의 반응이 정적인 활동보다 동적인 활동에 반응이 높음, 추후 프로그램으로 체험위주 활동 프로그램에 대한 강화 필요
- 프로그램 계획단계에서 프로그램 수요조사 등을 통해 학생들의 의견 반영 필요
- 신입생을 위한 프로그램 운영 부족함에 따라 신입생을 위한 후속프로그램 개발 필요
- 코로나 19에 대비하여 온라인을 통한 프로그램 및 소규모 프로그램을 개발함으로써 학생들의 친밀감 형성 및 공동체 강화 프로그램 필요

세부 사업명	CUM-UP 인성교육 프로그램
단 위 사 업	남도문화기행
사 업 목 표	• 대학 교육이 지향하는 핵심 역량 함양 • 대학 중장기 발전 전략 목표 달성을 위한 공감 능력에 기반을 둔 인성교육 강화 • 교양교과목 '공감과 소통' 과 비교과 프로그램 'CUM-UP 인성교육 프로그램' 을 연계 운영하여 교육 효과 극대화

1. 추진 배경

- ▶ 대학 핵심 역량 함양
 - 교양교과 수업만으로 충족하기 어려운 역량 함양 기회 제공
 - CUM-UP 인성교육 프로그램을 통한 핵심 역량 함양
- ▶ 4차 산업혁명 시대에 요구되는 공감 능력에 기반을 둔 인성교육 강화
 - 교양교과목과 비교과 프로그램 연계 운영을 통한 인성 함양
- ▶ 휴먼서비스 인재 양성을 위해 생명과 인간에 대한 이해 필요
 - 휴먼 중심 학생역량 강화
- ▶ '코로나19'로 미흡할 수 있는 대인관계 능력 함양 및 친밀감 형성 필요

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ '공감과 소통' 교양교과목과 체험형 비교과 프로그램인 'CUM-UP 인성교육 프로그램' 연계 운영



- ▶ 남도문화기행
 - 팀별 남도문화유산, 문학관, 역사관 기행 후 성찰

▶ 활동사진



목포군대역사관



목포군대역사관



갯바위



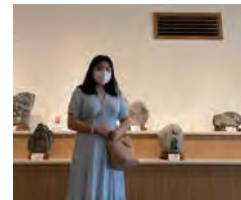
관촉사 앞에서



목포군대역사관



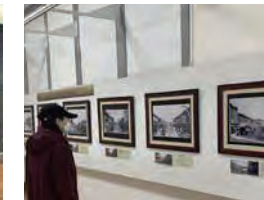
동양척식주식회사 목포지점



목포 문예역사관



목포군대역사관



목포군대역사관



광주국립박물관



전주국립박물관



대흥사

3. 성과

- ▶ CUM-UP 인성교육 프로그램 체험수기집 발간
- ▶ CUM-UP 인성교육 프로그램 추진 실적

교과목 명	비교과 프로그램		추진실적		
			참여 학생 수	핵심 역량지수	만족도
공감과 소통	CUM-UP 인성교육 프로그램	남도 문화기행	32명	3.84점	4.49점

- 정성적 사업성과
- L.O.V.E.지표를 설정하여 성과 평가

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	- 대학의 중장기 발전 계획에 입각한 휴먼중심 인성교육 실행 - 휴먼 중심 '공감과 소통' 교과목과 비교과 프로그램 연계
	Opinion(의견)	- '공감과 소통' 교양교과목과 비교과 프로그램 간 연계 실행 - 학생 개인별 자기 계발의 성과를 통합하는 기회 제공 및 실행
	Vision(비전)	- 4차 산업혁명 시대에 갖추어야 할 소통·협업형 인재 양성 - 코로나19로 미흡할 수 있는 타인과의 관계 및 친밀감 형성
	Expectation(기대)	- 휴먼 중심 '공감과 소통' 교과목과 비교과 프로그램 체계적 연계 - 소통·협업역량강화
지표3 (참여자)	Like(만족)	- 프로그램에 관한 참여 만족도가 높게 나타남
	Join(참여)	- 학생 참여율이 높게 나타남 - 체험형 비교과 프로그램에 관한 관심과 요구가 높음
	View(조망)	- 능동적 삶 지향
	Excellence(탁월)	- 대인관계 능력 향상 - 역사의식 고취

4. 기대효과

- 대학 교육이 지향하는 핵심 역량 함양
- 대학 중장기 발전 계획에 기반한 인성교육 강화
 - 교양교과목과 비교과 프로그램을 연계한 교육 효과 증대 및 인성 함양
 - '코로나19'로 인해 미흡할 수 있는 대인관계 능력 함양 및 친밀감 형성

5. 향후 계획

- 대학 중장기 발전 계획에 기인한 인성교육의 체계적 연계 필요
- 교양교과목과 비교과 프로그램의 체계적 연계 필요
 - 'CUM-UP 인성교육 프로그램'의 학년별 연계 필요
 - 다양한 인성교육 프로그램 개발 필요

세부 사업명	CUM-UP 인성교육 프로그램
단 위 사 업	러빙빈센트
사 업 목 표	- 대학 교육이 지향하는 핵심 역량 함양 - 교양 교과 수업만으로 충족하기 어려운 역량 강화 기회 제공 - 예술세계 체험을 통한 정서적·심미적 체험 기회 제공 - 존중과 사랑, 나눔과 배려의 가치를 이해하는 기회 제공 - 교양교과목 '공감과 소통'과 비교과 프로그램 'CUM-UP 인성교육 프로그램'을 연계 운영하여 교육 효과 극대화

1. 추진 배경

- 대학 핵심 역량 함양
- 교양교과 수업만으로 충족하기 어려운 역량 함양 기회 제공
 - CUM-UP 인성교육 프로그램을 통한 핵심 역량 함양
- 휴먼서비스 인재 양성을 위한 존중과 사랑, 나눔과 배려에 대한 이해 필요
- 심미적, 감성적 발달을 통한 성숙한 인격 함양 필요
- 휴먼중심학생역량 강화를 위해 'CUM-UP인성' 교양교과목과 CUM-UP 인성교육 프로그램 연계
- 교양교과목과 비교과 프로그램 연계 운영을 통한 인성 함양

2. 추진 내용 및 현황

- '공감과 소통' 교양교과목과 체험형 비교과 프로그램인 'CUM-UP 인성교육 프로그램' 연계 운영

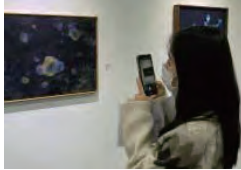


- 러빙빈센트
- 팀별 미술관, 갤러리 관람 후 성찰

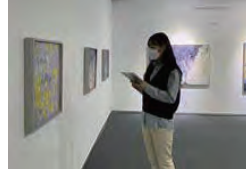
▶ 활동사진



아트센터신선미술관



아트센터신선미술관



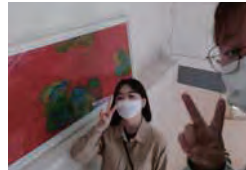
아트센터신선미술관



아트센터신선미술관



송원갤러리



송원갤러리



광주시립미술관



광주시립미술관



광주시립미술관



광주시립미술관



김암기미술관



국립현대미술관

3. 성과

- ▶ CUM-UP 인성교육 프로그램 체험수기집 발간
- ▶ CUM-UP 인성교육 프로그램 추진 실적

교과목 명	비교과 프로그램		추진실적		
			참여 학생 수	핵심 역량지수	만족도
공감과 소통	CUM-UP 인성교육 프로그램	러빙 빈센트	33명	4.01점	4.13점

▶ 정성적 사업성과

- L.O.V.E.지표를 설정하여 성과 평가

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	- 대학의 중장기 발전계획에 입각한 휴먼중심 인성교육 실행 - 휴먼 중심 '공감과 소통' 교과목과 비교과프로그램 연계
	Opinion(의견)	- '공감과 소통' 교양교과와 비교과프로그램 간 연계 실행 - 학생 개인별 자기 계발의 성과를 통합하는 기회 제공 및 실행
	Vision(비전)	- 4차 산업혁명 시대에 갖추어야 할 소통 · 협업형 인재 양성 - 코로나19로 미흡할 수 있는 타인과의 관계 및 친밀감 형성
	Expectation(기대)	- 휴먼 중심 '공감과 소통' 교과목과 비교과프로그램 체계적 연계 - 소통 · 협업역량강화
지표3 (참여자)	Like(만족)	- 프로그램에 관한 만족도가 4.13점으로 나타남
	jOin(참여)	- 학생참여율이 110%로 높게 나타남 - 체험형 비교과프로그램에 관한 관심과 요구가 높음
	Excellence(탁월)	- 대인관계 능력 향상 - 심미적 안정감 고취

4. 기대효과

- ▶ 대학 교육이 지향하는 핵심 역량 함양
- ▶ 교양교과목과 비교과 프로그램을 연계한 교육 효과 증대 및 인성 함양
- ▶ 존중과 사랑, 나눔과 배려의 가치 이해 증진
- ▶ 정서적 · 심미적 체험을 통한 성숙한 인격 발달 도모

5. 향후 계획

- ▶ 대학 중장기 발전 계획에 기인한 인성교육의 체계적 연계 필요
- ▶ 교양교과목과 비교과 프로그램의 체계적 연계 필요
- ▶ 'CUM-UP 인성교육 프로그램'의 학년별 연계 필요
- ▶ 다양한 인성교육 프로그램 개발 필요

세부 사업명	CUM-UP 인성교육 프로그램
단 위 사 업	휴먼중심 창의융합 역량강화 RC프로그램
사 업 목 표	• 체험적, 실천적 인성교육과 학문적, 문화적, 사회적 공동체 활동을 통해 이론과 실무를 겸비한 인재상인 '착한 사마리아인' 인성 함양 및 핵심 역량 강화 • 생활관 구성원들 간의 상호 교류를 통해 공동체성을 강화하고 학교생활에 대한 흥미를 유발하여 학교생활 적응 도모 • 거주공간인 생활관을 교육의 공간으로 전환함으로써 주간의 학습활동과 방과 후 공동체 활동 프로그램을 통해 창의융합형 인재로 성장

1. 추진 배경

- ▶ 대학 중장기 발전 계획에 기반한 핵심 역량 함양 필요
 - 교양교과 수업만으로 충족하기 어려운 역량 함양 기회 제공
- ▶ 4차 산업시대형 창의인재 양성을 위한 인성교육 강화 필요
 - 생활관 공동체 프로그램 운영을 통한 인성 함양
- ▶ '코로나19'로 인해 미흡할 수 있는 대인관계 능력 함양 및 공동체 의식 형성 필요
 - 대학 내 공동체 환경 조성
 - 생활관 구성원들 간의 유대관계 형성 기회 제공

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 대학 중장기 발전 계획에 기반한 세부 프로그램 구성 및 운영
 - 생활관 구성원 대상, 인성 함양 · 감성충전 · 체력증진으로 세부 프로그램 구성
 - 각 프로그램에 적합한 전문 강사를 구인하여 프로그램 진행
 - 원활한 프로그램 진행을 위한 장소 제공 및 일정 계획
- ▶ 세부프로그램 내용
 - 인성함양_1박2일 수련 프로그램
 - 일상생활에서 벗어나 묵상이나 기도를 통해 자아성찰
 - 감성충전_톡톡소리 프로그램
 - 음악 활동을 통한 정서적 안정과 심미적, 감성적 발달 도모
 - 감성충전_숨씨언니 프로그램
 - 새로운 분야에 대한 도전의식 함양과 성과물에 대한 성취감 도모, 공예 활동을 통한 스트레스 완화
 - 체력증진_좋은습관 프로젝트
 - 운동프로그램을 통한 건강하고 규칙적인 생활 습관 형성
 - 체력증진_자기관리 프로젝트
 - 운동프로그램을 통한 기초체력 증진 및 건강한 신체 형성

▶ 활동사진



좋은습관프로젝트



좋은습관프로젝트



자기관리프로젝트



자기관리프로젝트



톡톡소리프로그램



톡톡소리프로그램



숨씨언니프로그램



숨씨언니프로그램



영적인성함양집단프로그램



영적인성함양집단프로그램



영적인성함양집단프로그램

3. 성과

▶ RC프로그램 추진 실적

프로그램명	좋은습관 프로젝트	자기관리 프로젝트	톡톡소리 프로그램	숨씨언니 프로그램	인성함양 프로그램	총합계
운영회기	16회	16회	16회	16회	1회	57회
인원	14명	15명	11명	11명	13명	64명

- 사업 만족도: 목표 3.80 이상 → 성과 4.81점

문항	전체 운영	운영	진행자	환경	간식	필요성	회기 구성	진행 방법	추천 여부	전체
전체	4.85	4.66	4.83	4.85	4.92	4.79	4.81	4.80	4.77	4.81

- L.O.V.E.지표를 설정하여 성과 평가

구분	L.O.V.E. 지표		내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	중	체험적, 실천적 인성교육을 통하여 본 대학이 제시하는 인재상을 구현하고 구성원들간의 정서적 교류를 통하여 소통 협업하여 보건의복지 인재양성이라는 대학의 인재상 이해
	Opinion(의견)	상	기숙사생을 대상으로 시행, 기숙사생 대상으로 프로그램 수요조사 후 프로그램 개설 및 강사 섭외
	Vision(비전)	중	본 대학의 인재상 구현 및 창의융합역량 강화
	Expectation(기대)	상	코로나 19로 인해 비대면 상황에서 프로그램을 통해 스트레스 해소 및 대학생활 적응 향상
지표2 (진행자)	Lead(안내)	상	각 프로그램에 대한 전문강사의 개인지도로 집중도가 높았으며 학생들의 호응도 높았음, 강사 만족도가 높게 나타남
	Organization(조직)	상	기숙사생을 대상으로 시행, 기숙사생 대상으로 프로그램 수요조사 후 프로그램 개설 및 강사 섭외
	innoVation(혁신)	상	본 대학의 인재상 구현 및 창의융합역량 강화
	Effort(노력)	중	코로나 19로 인해 비대면 상황에서 프로그램을 통해 스트레스 해소 및 대학생활 적응 향상

지표3 (참여자)	Like(만족)	상	프로그램에 참여한 학생들의 만족도가 4.81로 높게 나타남
	Join(참여)	중	코로나 19 감염 확산 예방으로 프로그램에 10명 이하로 모집하여 운영하고, 중간고사 이후 참여자 총원 및 추가학생 모집 운영
	View(조망)	중	기숙사 학생들간의 직접 교류를 통하여 학교생활 적응 및 동기 유발
	Excellence(탁월)	중	코로나 19로 인한 학생들의 스트레스 해소, 중도탈락 방지 및 학교생활 질 향상

4. 기대효과

- ▶ 대학 교육이 지향하는 핵심 역량 함양
- ▶ 대학 중장기 발전 계획에 기반한 인성교육 강화
- ▶ 생활관 공동체 프로그램을 통한 인성 함양
- ▶ '코로나19'로 인해 미흡할 수 있는 대인관계 능력 함양 및 공동체 의식 형성

5. 향후 계획

- ▶ 대학 중장기 발전 계획에 기반한 인성교육의 체계적 연계
- ▶ 다양한 인성교육 프로그램 개발
- ▶ 생활관 공동체 프로그램 활성화
- ▶ 대인관계 능력 함양 및 공동체 의식 형성을 위한 생활관 환경 조성

세부 사업명	학습능력 교육 프로그램 운영
단 위 사 업	맞춤형 학습코칭 (학습클리닉, 집단 프로그램, 워크북)
사 업 목 표	• 맞춤형 1:1 학습코칭을 위한 내·외부 학습 상담 지원 • Learning S.H.A.R.E. 구성요소별 학습코칭 집단 프로그램 운영 · 지원 • 학습코칭 집단 프로그램의 내용 일관성과 주제별 확장을 위해 학습코칭 워크북 개발 및 제작 지원

1. 추진 배경

- ▶ 2019학년도 Learning SHARE 학습역량 진단조사 결과(전체 70%참여)
 - 학습동기역량(M=3.52), 학습실행역량(M=3.62), 학습분석역량(M=3.67)이 낮고, 학습관계역량(M=4.03)과 학습확장역량(M=3.97) 평균이 높았음
- ▶ 2020학년도 교수학습지원센터 프로그램 요구조사 결과(전체 63%참여)
 - '학습법 특강' 32.7%, '1:1 또는 소그룹 학습코칭' 22.3% 개설희망이 높았음
- ▶ 학습 능력 향상 및 학습방법 훈련 프로그램 선호도는 학업스트레스 해소(30.5%), 시험 전략(17%), 학습계획 수립&시간관리(14.5%), 학업방법 점검&교정(9.7%) 순으로 나타남
- ▶ 2020학년도 학습전략진단(MLST)결과(전체 25% 참여)
 - 학습동기 · 학습실행 · 학습분석 영역의 지원 필요
- ▶ 특히 코로나19로 비대면 수업이 지속되면서 2020학년도 신입생 학생들의 대학공부의 어려움을 지원할 효율적 방안 마련이 요구됨
- ▶ 이에 따라 1학년 학생들을 중심으로 목표관리와 시간 관리 프로그램을 학기 초 집중 운영하여 학업 부적응으로 인한 중도탈락 학생이 발생하지 않도록 돕고자 함

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 목포가톨릭대학교 Learning S.H.A.R.E. 학습역량 구성요소에 맞춰 '맞춤형 학습 지원 프로그램'의 체계적 지원
- ▶ 맞춤형 학습코칭 지원 교육 프로그램의 다양성 확보

Learning S.H.A.R.E. 학습 역량 지원 시스템	학습역량	프로그램 내용	운영방식
	S 학습동기역량	학습법 특강	대그룹
	H 학습분석역량	1:1 학습클리닉	개별
	A 학습실행역량	학습코칭 집단 프로그램	소그룹
	R 학습관계역량	학습코칭 워크북 개발	워크북
	E 학습확장역량	자기주도학습 도전기 공모	공모

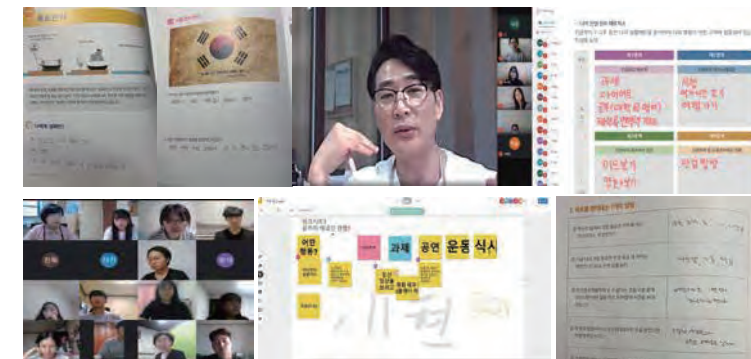
▶ 개별) 학습클리닉

- 1단계: 학습검사 결과를 바탕으로 학생 데이터 수집 및 분석
- 2단계: 학과, 학년별 학업 자성취 학생 또는 대학생활 부적응 학생 선별
- 3단계: 선별된 학생 범위 30%를 대상으로 학습상담 후 심층상담 대상 선별(학습상담자: 교수학습지원센터 연구원)
- 4단계: 학습클리닉을 위한 외부 객원 상담사 지원(외부객원상담사: 전문상담사 자격 또는 교육심리전공 박사)



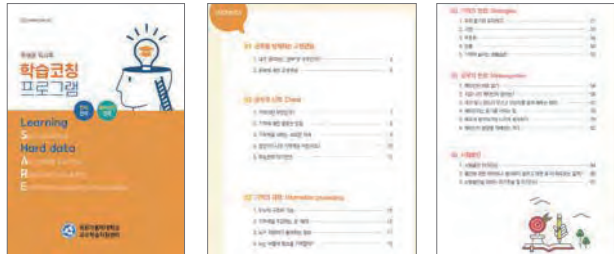
▶ (소그룹) 학습코칭 집단 프로그램

사전단계	집단 프로그램
- 학습상담과 지도, 학습태도의 관리가 필요한 학생 분류 - 동일한 학습문제를 경험하는 학생들끼리 Grouping - 학습코칭 집단 프로그램 참여 희망 학생 - 학습클리닉 추후지도 학생 - 기초학력평가 하위 학생 - 성적 분발이 필요한 학생 - 소수학생(학사경고자, 외국유학생 등) - 학과, 수업 및 개별 교수로부터 요청된 학생	



❏ 학습코칭 워크북 개발·지원

- 2020년 학습코칭 워크북 개발은 Learning SHARE 구성요소별 체계성에 따른 지속적인 연구·개발과 주제별 확장에 집중하고자 추진되었음
- 2019년 Learning SHARE 학습 역량을 향상 시킬 수 있는 구성요소 중 '학습실행역량'에 해당하는 학습코칭 프로그램 워크북을 제작함
- 개발 주제 선정: 학습분석역량
- 전문가 활용 워크북 개발: M대학 박00 교육학과 교수
- 하위요인 3개 각 30장의 학습코칭 워크북 개발
- 워크북 150부 제작 및 차년도 학습코칭 집단프로그램에 활용 예정
- Learning SHARE '학습분석역량' 워크북



3. 성과

❏ 정량적 사업성과

구분	학습분석역량		학습실행역량		전체	
SHARE	사전	사후	사전	사후	사전	사후
학습역량정도	3.47	3.71	3.62	3.73	3.62	3.80

❏ 정성적 사업성과

구분	LOVE, 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	대학 발전계획의 학사지원 시스템 혁신의 '학습능력 배양 프로그램 운영'의 일환으로 학습 코칭 팀과 학습 관리를 위한 가이드 제공으로 자기주도학습자 양성, 학생들의 학습능력 향상을 위한 교수-학생-교수학습지원센터의 유기적 체제 강화
	Opinion(의견)	학생의 학습역량 강화를 위한 체계적 개인 맞춤형 지도에 대한 학생 요구 기반
	Vision(비전)	Learning SHARE 학습역량에 맞춘 학습 코칭 프로그램 개발 및 운영 지원 강화
	Expectation(기대)	학습 코칭 프로그램 내용 일관성과 주제별 확장으로 학습의 방향성 제고, 학습코칭 및 심층 학습상담으로 부족한 학습력 개발과 학습 동기 부여

지표2 (진행자)	Lead(안내)	진행자는 학습코칭 워크북 개발의 취지, 목표, 개발 방향에 대해 유기적으로 개발 전문가와 교류하며 안내, 성적분발이 필요한 학생들의 참여를 위해 1:1 전화 상담 및 온라인 실시간 화상 상담 안내
	Organization(조직)	학생 맞춤형 워크북 개발을 위해 의견 수렴 후 워크북에 반영, 상담에 부정적 인식으로 참여를 꺼리는 학생들을 지도 교수 연계 안내
	innoVation(혁신)	Learning S.H.A.R.E의 체계에 의한 학습 코칭을 위한 지속적 자료 개발 성과, 외부 객원상담사를 통한 1:1 맞춤형 심층 학습코칭 지원으로 자기 객관화 및 점검의 기회 제공
	Effort(노력)	우리 대학 학생 특성 맞춤형 학습코칭 워크북 개발로 학습역량 강화의 체계적 지도 여건 마련, 자신의 학습 과정과 결과의 일관화를 위해 성적이 낮은 원인의 다각적 탐색
지표3 (참여자)	Like(만족)	학습코칭 프로그램은 대학 발전계획에서 추구하는 인재상 지성인, 협력인, 세계인 양성을 위한 학습역량 함양 목적, 부진 학생처럼 느껴져 참여를 꺼려하였으나 참여 후 인식이 긍정적으로 변함, 전체 만족도는 전체 4.25로 높게 나타남
	iOin(참여)	우리 대학 학생의 미래사회 준비의 대응력 강화를 위한 의견수렴 필요, 전체 성적분발이 필요한 학생 중 22.8%가 참여하였으며 1~2학년 비중 높음
	View(조망)	미래의 창의 인재 양성을 위한 자기주도학습역량 함양 및 소통과 협업이 가능한 인재 양성, 학습의 긍정적 마인드로 새 학기를 계획하고 설계하는 자기주도성 확장
	Excellence(탁월)	학생의 전공학습 기반 소통협업 역량 함양, 학생 개개인의 문제를 해결하기 위해 상담센터-교수학습지원센터-취창업센터가 연계하여 대학생들 적응에 유기적 지원 강화



4. 기대효과

- ❏ SHARE 학습지원과 교과 교육과정의 유기적 연계 강화
- ❏ 균형 있는 발전을 위한 SHARE 학습코칭 지원으로 학습역량 함양의 기회 확대
- ❏ 연속성 있는 프로그램 지원을 위해 회차별 운영의 적절한 학습설계

5. 향후 계획

- ❏ 2021학년도 Learning SHARE '학습관계역량' 워크북 개발 및 기 개발된 학습코칭 워크북 수정 및 보완
- 향후 교사용 학습코칭 워크북 매뉴얼을 제작하여 일관성 있는 프로그램 운영
- ❏ COVID-19와 같은 전염병 재발에 대비하여 '온라인 실시간 강의 중심모형'에 기반한 프로그램 운영 모델 개발 요구

세부 사업명	학습능력 교육 프로그램 운영
단 위 사 업	MCU 전공학습 콘텐츠 개발 · 지원
사업 목 표	- MCU 온택트 학습 콘텐츠 개발의 활성화 도모 - 교수-학생의 공동 학습 콘텐츠 개발 연구 활동 장려 - 맞춤형 교육 서포터즈를 통한 온라인 학습 콘텐츠 개발 주체 및 방식의 다양성 확보

1. 추진 배경

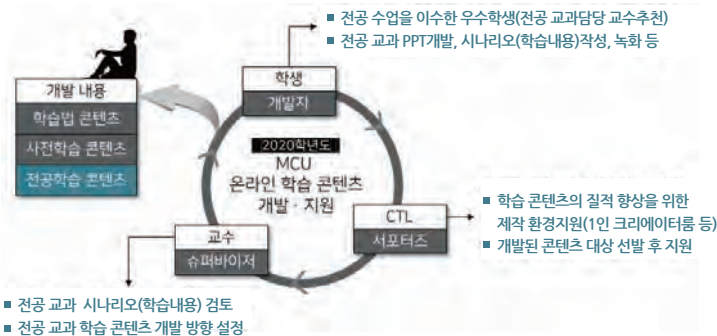
- ▶ 비대면 온택트 시대에 발맞춰 '콘텐츠 크리에이터'로서의 교수자 역량 요구
- ▶ (학습법 콘텐츠) 코로나 대응으로 1학기 '학습을 공유하는 시간 just 10' 지원



- ▶ (사전학습 콘텐츠) 2학기 학습 부진 학생을 위한 사전학습 온라인 콘텐츠 개발 · 지원이 수업에 활용되며 교수-학생 긍정적인 평가

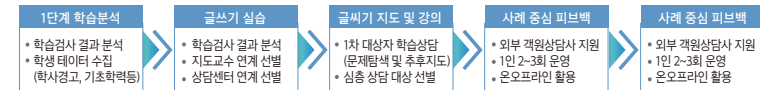
혈관계 수업을 듣기 전에 사전 학습을 해서 수업시간에 더 집중할 수 있었고 이해가 쉽게 되었다. 정맥과 동맥부분이 헷갈릴 수 있었는데 차근차근 설명해주셔서 이해할 수 있었다. 고등학교때보다 새로운 내용들이 나와서 신기했고 어려웠다. 하지만 설명을 다 듣고 수업을 들어서 처음보다는 학습효과를 더 뛰어나게 느낄 수 있었다.

- ▶ (전공학습 콘텐츠) 교수-학생 협업을 통한 학생 친화적 전공학습 콘텐츠 개발이 교수자의 부담감을 줄이고 학생에게 심화 학습의 기회를 제공할 것으로 판단됨

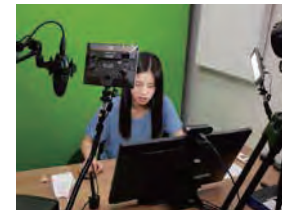


2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 운영절차
- ▶ 개발내용: 25~30분 분량으로 교수와 학생이 함께 전공 교과목 학습콘텐츠 개발
제출서류: 전공 교과목 온라인 콘텐츠 원고 (PPT) 각 1부, 영상자료 (MP4) 각 1편



- ▶ 교수-학생-교수학습지원센터 연계 세부 운영내용
- 2020학년도 우수 학생 섭외
- 교재 공유(저작권 보호를 위한 출판사 사전 허가요청 등)
- 내용 구성 및 중요도 체크 → 영역별 담당 배정 → 교수-학생 협력 PPT 제작
- 내용 설명 과정 시나리오 체크 → 촬영 (1인 강의녹화 크리에이터룸 활용)
- 녹화된 영상(MP4) 교수-학생 재점검 → 교수학습지원센터 제출



학과	전공 교과	건(수)
간호학과	기본간호학II	10
사회복지학과	사회복지현장실습	7
유아교육과	유아교육론	5
유아교육과	학교현장실습	3

<https://classroom.google.com/c/MTI10TI0ODgyNDkw/p/MjgzNDgxOTc1MTIz/details>

[전공 학습콘텐츠] 기본간호학II-배변



<https://classroom.google.com/c/MTI10TI0ODgyNDkw/p/MjU2OTI4MzgWnJl3/details>





<https://classroom.google.com/c/MT10T100DgyNDkw/p/MjgyNTA2MDU4OTE3/details>

[전공 사전 학습콘텐츠] 유아교육과 실습 전, 실습 중, 실습 후 Tip



3. 성과

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	대학 발전계획의 실행과제 '학습자 중심 수업 방법 개선' 일환 MCU 온택트 전공 학습 콘텐츠 개발의 활성화
	Opinion(의견)	학생의 학업스트레스 높음, 전공 학습에 대한 어려움 호소 해결 지원을 위한 교수-학생 연계 공동 전공 학습 활동 확산
	Vision(비전)	교수-학생 '콘텐츠 크리에이터'로서의 역량 강화
	Expectation(기대)	맞춤형 교육 서포터즈로 온라인 학습 콘텐츠 개발 주체와 방식의 다양성 확보
지표2 (진행자)	Lead(안내)	진행자의 프로그램 개발 및 운영 의도에 대한 자세한 안내로 교수·학생 학술적 논의과정을 통한 협력적 콘텐츠 제작 완료
	Organization(조직)	교수·학생 소통에 의한 온라인 콘텐츠 계획, 점검 및 지도, 녹화 운영
	innoVation(혁신)	전공 사전학습 온라인 자료 제작에 의한 전공 학습 동기유발 및 학습몰입 지원을 위한 전공 학습 자료 개발로 새로운 학습 역량 강화 기반 마련
	Effort(노력)	공·시간적 제약 없이 필요에 따라 학습 가능한 보충 자료 마련의 성과
지표3 (참여자)	Like(만족)	교수·학생 소통에 의한 온라인 콘텐츠 개발로 개발 과정에서의 의미 있는 교수학생 상호 이해 향상 성과 달성/교수자의 학생 이해에 기초한 교수역량 강화 성과
	ijOin(참여)	개발된 온라인 콘텐츠 구글 클래스룸 탑재로 전체 학생 공유 기회 제공
	View(조망)	선배에 의한 전공 학습 콘텐츠 개발로 학생의 학습 이해력 향상 및 학습 동기 유발 성과
	Excellence(탁월)	온라인 콘텐츠 제작 학생들이 가진 우수 학습력을 전체 학생들과 공유하고 자신의 학습에 적용하여 자기주도 학습력 향상을 위한 도전의 기회 마련



4. 기대효과

- ▶ MCU 온택트 전공 학습 콘텐츠 개발의 활성화
- ▶ 교수 학생 상호 이해 향상 및 교수자의 학생 이해에 기초한 교수 역량 강화
- ▶ 선배에 의한 콘텐츠 개발로 학생의 학습 이해력 향상 및 학습 동기 유발
- ▶ 우수 학생의 학습력 공유와 자기주도 학습력 향상을 위한 도전의 기회 마련

5. 향후 계획

- ▶ MCU 전공분야 학습 온라인 콘텐츠 개발 건수 확대 운영
- ▶ 전공 학습역량 강화 콘텐츠 개발 및 활용 체계화

1. 추진 배경

2019년 대학생 해시연락 지다건서(K-CESA) 결과



 Learning SHARE 하스여량 기반 하새 만족형 하스고도테

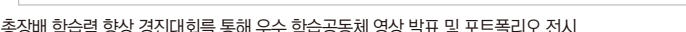
- | | | | | |
|--|--|---------------|--|-------------|
| | | Ausschleichen | | Einschieben |
|--|--|---------------|--|-------------|

최소고도채우원	내용	타/면	그리여계
---------	----	-----	------

우연·배우 및 저자

- SHARE 학습공동체와 학습코칭의 결합으로 공동체와 연구원의 유대감(라포) 형성

-



학습공동체 영상발표회그림명 간호해조



3. 성과

▶ CIPP모형을 활용한 SHARE 학습공동체 운영평가 결과

- COVID-19로 인해 비대면 SHARE 학습공동체 운영에서의 어려움이 반영된 평가
- COVID-19로 인해 2020학년도 '상황평가(프로그램의 필요성 인식)' 향상

연도별	상황평가	투입평가	과정평가	산출평가	전체
2020	4.41	4.14	4.23	4.14	4.23
2019	4.34	4.22	4.39	4.29	4.31

- '과정평가(교수학습활동)' 결과, 비대면 학습활동이 학습공동체 운영에 부정적 영향

구 분	2019년	2020년	T검증
학습목표 수립의 명확성	4.27(.61)	4.24(.76)	1.896
학습내용의 목표 달성도	4.25(.66)	4.30(.75)	.620
팀 구성원과의 학습자료 공유의 활발한 정도	4.57(.57)	4.14(.84)	14.209***
팀 구성원 활동의 적극성	4.51(.63)	4.26(.64)	6.700**
팀 구성원과의 상호작용	4.56(.55)	4.27(.67)	10.524***
연구원(운영담당자)과의 상호작용	4.23(.72)	4.19(.76)	1.957
학습목표를 달성하기 위한 학습점검 및 관리의 적절성	4.32(.70)	4.18(.70)	5.222*
전체	4.39(.63)	4.23(.73)	6.138**

▶ 구글 워드 클라우드로 정리한 수기 정성평가 결과



▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	휴먼중심 교육 체계 구축을 위한 교과-비교과 연계
	Opinion(의견)	지역상생 Co-Community로 공동체성 강화 가능성 타진
	Vision(비전)	글로벌 사회에 공헌하는 지역공동체 역량 강화
	Expectation(기대)	소단위 학습공동체 운영 경험을 통한 지역공동체 역량 확장

지표2 (진행자)	Lead(안내)	COVID-19 상황 속 학습공동체 운영 방법의 다양성 시도 구글클래스룸, 행아웃 활용 및 O.T. 영상자료 제작 공유 등
	Organization(조직)	소통협업 능력 개발을 위해 교과-비교과의 연계 시범 운영
	innoVation(혁신)	코로나로 학습무기력을 경험하지 않도록 공동체 운영 확대
	Effort(노력)	COVID-19 상황을 즉각 반영한 프로그램 운영 개편 지원
지표3 (참여자)	Like(만족)	CIPP 운영평가 결과 4.2점으로 높은 평가를 나타냄
	Join(참여)	전체 학생 68.1%가 학습공동체에 참여하는 기회 제공
	View(조망)	능동적 협력적 학습력과 원활한 구성원 간의 의사소통 강화
	Excellence(탁월)	학습자 중심 S.H.A.R.E. 유형별 학습공동체 설계/지원

4. 기대효과

- ▶ 학습공동체의 효율적인 맞춤 서비스로 교과 연계 지원
- ▶ 학습자 학습능력 향상 프로그램의 체계성 강화
- ▶ 학습자의 의사소통역량 및 대인관계역량 향상에 기여

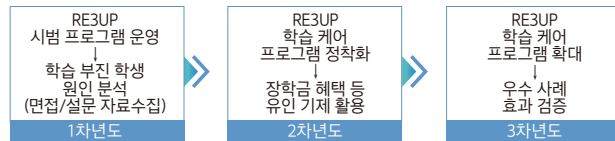
5. 향후 계획

- ▶ 교과-비교과를 연계한 학습공동체 운영 지원 확대
- ▶ 지역상생 Co-Community의 대학발전 방향에 의거한 지역나눔형 학습공동체 운영 확대

세부 사업명	학습 역량 교육 프로그램 운영
단 위 사 업	수준별 학습 케어 프로그램 - RE3UP (마음먹은대로! 꿈꾸는대로! 탄탄대로!)
사 업 목 표	• 학업 부진 학생들의 학업 부진 원인 분석 결과를 반영한 프로그램 내용 다양성 확보 • RE3UP 수준별 학습 케어 프로그램 정착화를 위한 장학금 혜택 등 유인기제 마련

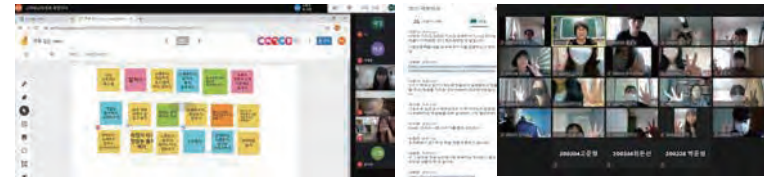
1. 추진 배경

- ▶ (2019학년도) 2018학년도 1학년 대상 학습 부진 확인 결과 반영
 - 기초학력평가 결과 평균 이하의 30% 하위 학생과 1~2학기 성적분발을 요하는 학생 등의 명단에 포함된 학생의 중복을 확인한 결과 '2회 중복 학생 23.5%', '3회 중복 19.6%', '4회 중복 7.8%'로 나타남
 - 2~3회 반복해서 학습 부진 학생 명단에 포함된 학생의 경우 유급이나 학사경고를 받게 될 확률이 일반 학생들보다 높을 것으로 판단됨
 - 우리 대학 학습부진 학생들의 학습문제 원인 분석과 학업 성취도 향상을 돕기 위한 RE3UP 프로그램을 개발하고 시범 운영함
- ▶ (2020학년도) 2차년도 대학혁신지원사업의 방향성에 맞춘 RE3UP 정착화
 - 학습역량 S.H.A.R.E. 향상을 위한 맞춤형 학습 전략 프로그램 지원 및 사전·사후 비교
 - 성적 향상에 따른 수준별 학습 케어 RE3UP 유인기제 마련



2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 사업내용: 학습 저성취 학생을 위한 수준별 학습케어 프로그램 운영 · 지원
- ▶ 운영방법: 온라인 실시간 화상 강의
- ▶ 운영일자: 2020. 9. ~ 2020. 11.
- ▶ 참석인원: 115
- ▶ 운영내용
 - 횟수: 1그룹 당 3차시
 - 수준별 집단 학습 훈련 프로그램 운영
 - 학습혁신 UP 특강
 - 학습도전 UP 학습지도
 - 학습동기 UP 학습상담



3. 성과

▶ 정량적 사업성과

구분	학습분석역량		학습실행역량		전체	
SHARE	사전	사후	사전	사후	사전	사후
학습역량척도	3.47	3.71	3.62	3.73	3.62	3.8

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	대학 발전계획 '미래를 준비하는 창의인재 양성'을 위해 학생의 학업 흥미 유발 및 학습 몰입 유도 등 대학생의 중도탈락 비율을 낮추는데 기여
	Opinion(의견)	학습자를 고려한 맞춤형 학습지원으로 학업부진 예방 및 개입 확대 필요하다는 구성원의 의견 수렴 반영
	Vision(비전)	학생 맞춤형 학습지원으로 소수학생의 참여율 확대
지표2 (진행자)	Expectation(기대)	학습동기 UP, 학습도전 UP, 학습혁신 UP
	Lead(안내)	마음먹은대로 · 꿈꾸는대로 · 탄탄대로 슬로건 활용으로 홍보 효과 극대화
	Organization(조직)	학습 저성취 학생 대상 지원이 열등이나 기피 프로그램이 되지 않도록 지도교수와 연계하여 비공개 학습상담 O.T. 및 운영
지표3 (참여자)	innoVation(혁신)	학습 저성취 학생과 일반학생을 7:3비율로 구성 · 운영으로 학습효과 극대화
	Effort(노력)	학습 저성취 학생 참여율 증가 및 학습역량 사전 · 사후 향상 기대
	Like(만족)	프로그램 참여 후 학습역량 사전 · 사후 비교 결과 소폭상승
지표3 (참여자)	jOin(참여)	참여 학생(수): 115명으로 전체 학생의 23% 학습 저성취 학생(수): 42명(8.25%)이 참여
	View(조망)	효과적인 학습전략 사용으로 자기주도 학습능력 향상
지표3 (참여자)	Excellence(탁월)	학업적 자기효능감 및 학업성취도에 영향



4. 기대효과

- ▶ 학습상담-학습지도-특강 3단계로 학업 자성취 학생 지도 체계적 지원
- ▶ 학업 자성취 학생들의 유급 및 학사경고 예방

5. 향후 계획

- ▶ 코로나19로 RE3UP 학습케어프로그램의 정착화 미흡에 따른 보완 및 확대
- ▶ 3차년 사업성과 우수사례 효과검증으로 학내 우수 프로그램 인증

현장 밀착형 전공 교육

세부 사업명	현장 실무형 전문직무 역량 개발
단 위 사 업	전공역량 진단도구 기반 MCU 전공역량 인증제
사 업 목 표	• 지속적인 역량 기반 교육성과 분석 및 한류를 통한 전공 교육과정 및 비교과 교육과정 혁신

1. 추진 배경

▶ 대학 중장기 발전계획 외부 환경 분석



- 우리 대학이 당면하고 있는 기회 및 위협 요인을 도출하고 대학의 발전방향 모색 관련 주요 이슈 도출
- 교육부 미래 인재상과 바람직한 교육 혁신 방향 반영
(대학생의 핵심역량 진단도구 개발 연구, 신혜중 외 2인, 2019년)
- 창의융합형 인재의 핵심역량 검토: 창의적 사고, 공동체, 의사소통, 심미적 감성, 자기관리, 지식정보처리
- 4차 산업혁명 고용 전망 분석: 한정된 양질의 일자리와 청년 인구 증가로 일자리 경쟁 심화
(산업정책연구본부 산업경제 분석)

▶ 대학 중장기 발전계획 내부 환경 분석

분 석 결 과	시 사 점
학과 정원 조정 신입생 충원율 100%이나 학교경쟁을 저하로 우수학생 확보 어려운 상황임 신입생 성적은 점점 낮아지는 추세를 보이고 있음	학과 정원 조정 신입생 충원율 100%이나 학교경쟁을 저하로 우수학생 확보 어려운 상황임 신입생 성적은 점점 낮아지는 추세를 보이고 있음
재정적으로 분석하면 학생에 대한 투자가 많으나 실질적 학생 체감 만족도 낮음 (교통 편의성 미흡, 소풍 미흡, 개설통로 미흡)	학생중심의 대학 경영 및 성과 필요 대학 운영의 시스템화 체계화 원류 등 개선 필요
대학기본역량진단 결과 자율 개선대학 선정 높은 취업률 및 취업분야 일치도 높음 우수한 졸업성과를 보임(취업률 상위권, 높은 국가고시 합격률 등)	지속적, 선제적 정부 정책 대응 필요 높은 취업률 유지 및 대학 교육성과에 대한 홍보

- 대학 특성화 실현 및 경쟁력 강화 필요
- 학생 중심의 대학 성과 실현 요구
- 대학 운영 시스템화 및 체계적 환류 개선 노력 집중
- 높은 취업률 유지 및 지속적 대학 교육 성과

▶ 교육 수요자 요구 분석

- 산업체에서 요구하는 전공역량 및 하위 전공능력 확인
- 졸업생 사회진출 후 요구하는 전공 역량 확인
- 재학생 요구 분석을 통한 교과목 구성 필요 및 다양한 비교과프로그램 요구

▶ 목적

- 매 학기 학습성과별 인증점수 측정을 통한 학생 개인별 학업 모니터링 및 사후관리지도
- 지속적인 역량 기반 교육성과 분석 및 환류를 통한 전공 교육과정 및 비교과 교육과정 혁신
- 대학 인재상 및 역량 기반 전공 교육과정을 바탕으로 MCU 전공역량을 함양한 우수인재 배출
- MCU 전공역량 인증제 평가회 및 성과공유회를 통한 전공역량 인증 우수사례 공유 및 확산
- 전공역량을 갖춘 우수인재 배출을 통한 대학 특성화 목표 달성 및 전공 경쟁력 제고

2. 추진 내용 및 현황

▶ 근거

- 전공 교육과정 편성 및 운영 규정
- MCU 전공역량 인증제 운영 지침

▶ MCU 전공역량 인증제 운영 체제 및 학업 부진 학생 관리 방안



▶ 평가 방식

- ★ 학과별 전공역량 인증제 평가체계 개발 : 최우수인증 / 우수인증 / 인증 / 미인증
- ★ 학과평가 (학과회의) ⇒ 운영 심의(교육과정위원회)
- ⇒ 성과분석(교육품질관리위원회)



▶ 성과 공유



〈최우수학생 총장상 수여〉



〈MCU 전공역량 인증제 운영 성과 평가회〉



〈대학혁신지원사업 성과 확산 보고회〉



MCU 전공역량 인증제 운영 [간호학과]

평가 체계



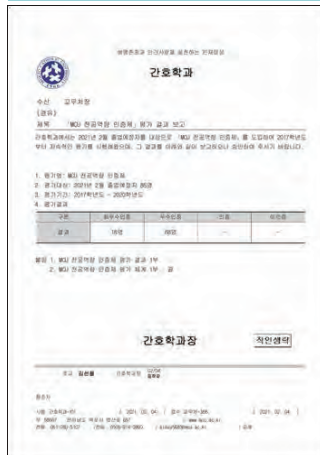
간호학과 전공역량 인증 준거

[공통] 세부 전공능력별 700점 이상 달성

[수준별]	최우수	우수	인증	미인증	과락
총점	900점 이상	900점 미만 ~800점 이상	800점 미만 ~700점 이상	700점 미만	세부능력별 700점 미만

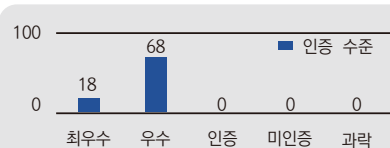
평가 분석 결과

<MCU 전공역량 인증제 평가 결과 보고>



[분석] 간호학과 인증 평가

- ✓ 2021년 2월 간호학과 졸업자 100% 인증
- ✓ 최우수 20.9% > 우수 79.1%
- ✓ 인증, 미인증, 과락 0%

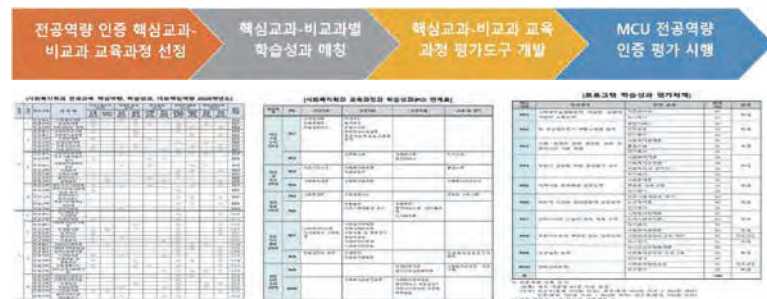


[성과]

- ✓ 2021년 2월 간호학과 졸업자 100% 국가시험 합격
- ✓ 취업률 전국 4년제 대학 통합 1위 (2021년 정보공시 기준, 본교/캠퍼스 합산 89.4%)

MCU 전공역량 인증제 운영 [사회복지학과]

평가 체계



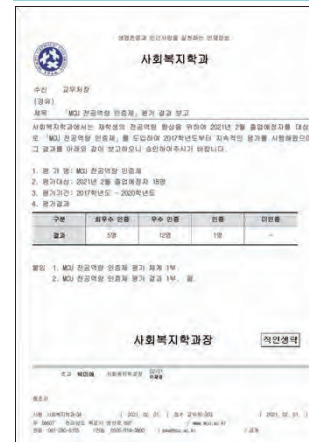
사회복지학과 전공역량 인증 준거

[공통] 세부능력별 650점 이상 달성

[수준별]	최우수	우수	인증	미인증	과락
총점	900점 이상	900점 미만 ~800점 이상	800점 미만 ~700점 이상	700점 미만	세부능력별 650점 미만

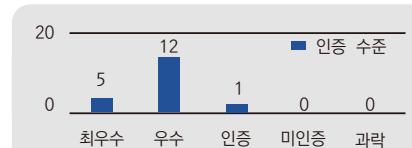
평가 분석 결과

<MCU 전공역량 인증제 평가 결과 보고>



[분석] 사회복지학과 인증 평가

- ✓ 2021년 2월 사회복지학과 졸업자 100% 인증
- ✓ 최우수 27.8% > 우수 66.71% > 인증 5.6%
- ✓ 인증, 미인증, 과락 0%



[성과]

- ✓ 2021년 2월 사회복지학과 졸업자 100% 사회복지사 자격증 2급 취득
- ✓ 취업률 전국 4년제 대학 통합 1위 (2021년 정보공시 기준, 본교/캠퍼스 합산 89.4%)

인증 평가 시행

[illegible]

최우수	우수	인중	미인중	과학
총점 900점 이상	900점 미만	800점 미만	700점 미만	채우기

[illegible]

Grade	Number of People
최우수	11
우수	4
인증	0
미인증	0
과락	0

구분	최우수		우수		우수		미인증		과락		2020년	
MCU 전공역량인증 달성도	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
	34	28%	84	71%	1	1%	0	0	0	0	119	100%

구분	간호학과	사회복지학과	유아교육과
전공자격증 취득률	간호사 국가시험 100%	사회복지사 100%	유치원 정교사 100% 보육교사 100%

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (추치자)	Link(연계)	대학 발전계획과 연계한 학사제도 개선의 일환으로 전공 핵심역량과의 연계 기반하여 전공역량 우수 인재임을 인증 · 관리하기 위한 인증제 운영
	Opinion(의견)	교육 수요자 요구도 조사를 통하여 산업체에서 요구 · 필요한 전공 역량 설정하고 재학생 요구를 교육과정에 반영
	Vision(비전)	4차 산업혁명시대 교육부 미래 인재상과 바람직한 교육 혁신 방향 창의융합형 인재의 핵심역량 고려한 학과 인재양성유형 설정
	Expectation(기대)	MCU 전공역량 우수인재 배출을 통한 대학 특성화 목표 달성 및 전공 경쟁력 제고
지표2 (진행자)	Lead(안내)	학과별 운영으로 학생 개인별 학습성과 관리와 피드백을 통해 학업 모니터링 사후관리 지도 안내하며 학업 부진 학생 대상으로 학사개여 프로그램 참여 유도
	Organization(조직)	매 학기 학과에서 인증 점수 산출하여 학생 개인별 전공역량 기준 충족 여부 전공교수 학생 연계하여 심의하며 대학 교육과정위원회에서 인증 여부를 심의결하고 졸업 시 교무처 주관 MCU 전공역량 인증서 수여
	innoVation(혁신)	휴먼 서비스 기반 특성화를 추진하기 위한 발전계획 [MCU 2023+] 바탕의 학사제도 세부 실행 전략 마련하여 인증제 운영
	Effort(노력)	대학 인재상 및 역량 기반 전공 교육과정을 바탕으로 MCU 전공역량을 함양 우수 인재 배출



지표3 (참여자)	Like(만족)	전공역량 진단도구 고도화 및 적용을 통한 전공 교육과정 개편으로 전체 학과 학생 전공교육 만족도 증진
	iJoin(참여)	전공역량을 갖춘 우수인재 배출을 통한 대학 특성화 목표 달성 및 전공 경쟁력 제고를 위하여 2020학년도 졸업생 100% 필수 참여
	View(조망)	산업체에서 요구하는 사회 맞춤형 휴먼 교육을 통해 창의성과 협업능력을 겸비한 보건복지교육 전문인 양성
	Excellence(탁월)	지역사회 협력기여 활동 전라과제를 통하여 휴먼 케어 서비스를 실현할 MCU 전공역량 함양한 도덕적 전문직 인재 양성

4. 기대효과

- ▶ 주기적·지속적인 학생 전공역량 엄격 관리를 통한 전공역량 배양
- ▶ 대학 인재상 및 역량 기반 전공 교육과정을 바탕으로 MCU 전공역량을 함양한 우수 인재 배출
- ▶ MCU 전공역량 우수인재 배출을 통한 대학 특성화 목표 달성 및 전공 경쟁력 제고
- ▶ 전공 관련 국가시험 및 자격증 100% 취득
- ▶ 전공 분야 취업을 전국 1위 달성

5. 향후 계획

- ▶ 매 학기 학습성과별 인증점수 측정을 통한 학생 개인별 역량 사후 관리 지도
- ▶ 지속적인 역량 기반 교육성과 분석 및 환류를 통한 전공교과 및 비교과 교육과정 혁신
- ▶ 전공역량 진단도구 고도화를 통한 평가 체계 지속 점검
- ▶ MCU 전공역량 인증제 '최우수 인증' 40% 이상 달성
- ▶ 대학혁신 교육과정 성과확산 보고회를 통한 우수사례 공유 및 확산



세부 사업명	현장 적합형 전공역량 함양
단 위 사 업	전공역량 증진 프로그램
사 업 목 표	• 예비유아교사를 위한 교과·비교과 교육의 통합적 운영을 통한 전공역량 강화 • 현장맞춤형 유아교육 전공 교육기회 확대로 전공역량 증진·심화 기회 제공 • 코로나19 상황에도 현장중심 전공교육의 지속적 운영 및 교육의 질 향상 노력으로 학생 만족도 증가

1. 추진 배경

- ▶ 4차산업혁명 시대 대응 및 미래 유아교육을 선도할 사회 맞춤형 인재 양성을 위한 전공역량 강화교육 확대 필요
- ▶ 미래사회 예측 및 유아교육 패러다임 변화 기반 전공역량 함양 필요성 강화
- ▶ 예비교사양성 교과·비교과의 통합 운영에 의한 전공역량의 체계적 교육 기회 확대 필요
- ▶ 학생 전공역량 진단, 교육, 향상의 환류체계 운영을 통한 전공역량 함양 기회 확대
- ▶ 전공역량을 갖춘 우수인재 양성 요구 증가

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 전공역량 강화를 위한 온·오프 통합 교육 콘텐츠 개발
 - 「아동문학교육」교과 연계 온라인 콘텐츠 8건 제작 (수요조사)
 - 1) 실제 유치원 현장에서의 아동문학 “그림책”에 대한 높은 활용(현장교사)
 - 2) 예비교사의 그림책을 매개로 한 유아와 상호작용 기술 함양 필요 (대학 관계자의 노력)
 - 1) 유치원 현장에서의 유아를 위한 좋은 그림책 선정과 현장과의 협의
 - 2) 그림책 독후 활동에 대한 현장 관계자와의 콘텐츠 내용 계획 수립 (그림책 활용 콘텐츠 제작 내용)
 - 1) 그림책 읽어주기 사례 제시
 - 2) 그림책을 활용한 유아놀이자원을 위한 다양한 사례 제시
 - 「교과교재연구 및 지도법」교과 연계 온라인 콘텐츠 4건 제작 (수요조사)
 - 1) 실제 유치원 현장에서의 교과교재 연구의 현황 파악(현장교사)
 - 2) 예비교사의 교과교재에 대한 인식 및 적절한 교재교구 제작의 필요성 (대학 관계자의 노력)
 - 1) 유아 중심 놀이 지원을 위한 놀이 자료 제시의 실태 파악
 - 2) 유아 중심 놀이 지원을 위한 현장 관계자와의 콘텐츠 내용 계획 수립

(그림책 활용 콘텐츠 제작 내용)

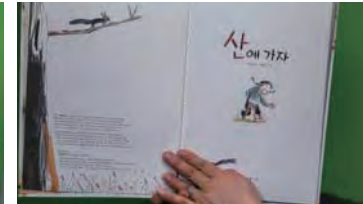
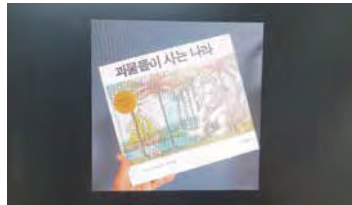
- 1) 교과교재 제작의 구체적 방법과 시범 사례 촬영
- 2) 교과교재를 활용한 유아놀이자원을 위한 다양한 사례 제시

▶ 전공역량 강화를 위한 놀이·자료 개발 및 실습

- 「유아미술교육」교과 연계 놀이·자료 개발 및 실습 4건
- 「유아교과교재연구 및 지도법」교과 연계 놀이·자료 개발 및 실습 3건 (수요조사)
 - 1) 유아 미술을 매개로 한 놀이 활동의 유치원 실태 파악(현장교사)
 - 2) 유아 미술자료에 대한 충분한 예비교사의 인식 필요(현장교사)
 - 3) 교과교재 준비와 유아 중심 놀이 중심 교육 운영을 위한 예비교사의 노력 (대학 관계자의 노력)
- 1) 유치원 현장에서의 유아 대상 미술 활동 재료에 대한 선정(현장교사)
- 2) 대학 지도교수와 학생간의 미술 재료 중심의 놀이 활동 개발
- 3) 유치원 현장에서의 유아 대상 교과교재 종류 탐색(현장교사)
- 4) 대학 지도교수와 학생간의 놀이 중심 지원을 위한 교과교재 활동 개발

▶ 유치원 현장에서의 수업 전문성 향상을 위한 온라인 콘텐츠 개발

- 포스트 코로나 시대를 대비한 유치원 현장 중심 온라인 콘텐츠 개발로 예비 유아교사를 위한 현장 중심 전공역량 강화 콘텐츠 확보
- 온·오프 통합 교육에 의한 전공역량의 체계적 교육 실현의 자료로 활용
- 학생의 현장 이해도 향상 및 수업 전문성 강화
 - 1) 「아동문학교육」 교과목 연계 콘텐츠 8건(영상시간: 각 25분)
 - ① 유아그림책 “외톨이 사자는 친구가 없네요” 활용과 놀이지원 사례
 - ② 유아그림책 “산에 간다” 활용과 놀이지원 사례
 - ③ 유아그림책 “세상에서 제일 힘센 수탉” 활용과 놀이지원 사례
 - ④ 유아그림책 “바람부는 날” 활용과 놀이지원 사례
 - ⑤ 유아그림책 “검피아저씨의 뱃놀이” 활용과 놀이지원 사례
 - ⑥ 유아그림책 “괴물들이 사는 나라” 활용과 놀이지원 사례
 - ⑦ 유아그림책 “이슬이의 첫 심부름” 활용과 놀이지원 사례
 - ⑧ 그림책 기반 유아와의 놀이 및 상호작용 실제



2) 「교과교재연구 및 지도법」 교과목 연계 콘텐츠 4건(영상시간: 각 25분)

- ① 그림동화 및 그림자료 활용 및 그림동화 계획 및 제작 방법, 동영상 촬영
- ② 입체 그림책 및 투시 자료 계획 및 제작, 동영상 촬영
- ③ 막대인형 제작 및 인형극 공연 동영상 촬영
- ④ 유아와의 비대면 교육 지원 활동 개발 및 동영상 촬영



▶ 전공역량 강화를 위한 놀이·자료 개발 및 실습

- 1) 「유아교과교재연구 및 지도법」 교과목 연계 자료개발 3건
- 유아교육과 3학년 14명 자료 개발 참여





2) 「유아미술교육」 교과목 연계 자료 개발 4건
- 유아교육과 2학년 16명 참여
- 「유아미술교육」 교재교구개발 보고서



3. 성과

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	전공역량 증진 프로그램은 대학의 중장기 발전계획의 혁신과제 「교육」 분야의 스마트융합체계 도입 과제의 일환으로 학습자 소통형 교육, 현장 밀착형 전공 교육을 위해 온·오프 통합 교육 콘텐츠를 개발하여 예비유아교사의 전공역량 함양에 기여함
	Opinion(의견)	현직 교사 및 학생 의견 수렴을 통해 학생 중심의 온라인 콘텐츠를 개발함
	Vision(비전)	예비교사에게 미래 교육의 변화 방향에 대응할 수 있는 교육 전문가로서의 역량 함양의 비전을 제시함
	Expectation(기대)	예비교사들이 코로나 19에 의한 교육적 한계에도 불구하고 현장 맞춤형 유아 중심의 교육 실천이 가능한 교육 전문성을 갖춘 인재로 성장하는 데 실질적 기여의 성과를 가짐

지표2 (진행자)	Lead(안내)	콘텐츠 개발자는 예비교사들에게 비대면 온라인 교육의 한계를 극복하고 유치원에서 요구하는 현장 중심의 전공역량을 갖출 수 있는 내용으로 콘텐츠를 전공 교수와 협력적으로 개발함
	Organization(조직)	유치원 현장 교사-전공교수-학생-사업단의 협력적 프로그램 계획-운영-성과평가의 원활한 진행
	innoVation(혁신)	온오프 통합으로 혁신 교육 실천을 위한 콘텐츠 개발로 학생들에게 새로운 교육 도입으로 질 향상 계기 마련
	Effort(노력)	온오프 통합으로 혁신 교육 실천을 위한 콘텐츠 개발로 학생들에게 새로운 교육 도입으로 질 향상 계기 마련
지표3 (참여자)	Like(만족)	구성원 들은 현장 전문가에 의한 유아교육현장의 실재를 온라인 콘텐츠로 접할 수 있음에 높은 만족도를 나타냄
	Join(참여)	개발된 온라인 콘텐츠로 향후 전공 교과와 연계한 수업에 활용될 수 있어서 이 콘텐츠에 대해 학생들은 기대를 보임
	View(조망)	이 프로그램은 학생의 자기 주도적 전공 학습 동기유발, 학습 몰입도 향상에 긍정적 영향을 미칠 것으로 예견됨
	Excellence(탁월)	멀티미디어 활용 수업 혁신을 위한 온라인 콘텐츠 개발, 창의적 전공역량 개발의 자료로 수업 활용도 높을 것으로 예측됨

4. 기대효과

- ▶ 코로나19에 의한 교육적 한계에도 불구하고 온·오프 통합에 의한 현장 맞춤형 유아중심의 교육 실천이 가능한 인재 양성을 위한 자료 구축
- ▶ 온오프 통합으로 혁신교육 실천을 위한 콘텐츠개발로 학생들에게 새로운 교육 도입으로 질 향상 계기 마련 멀티미디어 활용 수업 혁신을 위한 온라인 콘텐츠 개발, 창의적 전공역량 개발의 자료로 수업 활용도가 높을 것으로 예상되며, 이에 따라 학생의 전공학습 동기 유발, 학습 몰입도 향상에 긍정적 영향을 줄 것으로 기대됨

5. 향후 계획

- ▶ 온·오프 연계 교육을 위한 다양한 교과목 콘텐츠 개발
- ▶ 학생들과 연계하여 온라인 콘텐츠 개발과 제작의 기회로 전공역량 강화 확대
- ▶ 유아 연령에 따른 적합하고 다양한 창의적 교재교구 개발
- ▶ 다양한 온·오프 연계 수업 자료 마련으로 전공역량 함양 기회 확대

세부 사업명	현장적합형 전공역량 함양
단 위 사 업	간호 실무역량 증진 프로그램
사 업 목 표	• 응급현장에서의 현장 맞춤형 간호사 양성을 위해서 응급간호 관련 프로그램 운영 및 응급 간호 관련 인턴십을 통해 응급간호 전문성 및 전공 실무역량 향상 • 전공교육과정 '응급간호학'에 대한 심화학습 수행 • 간호 실무역량 증진 프로그램을 통한 실무역량을 함양함으로써 창의·융합역량 지수 증진 • 사회 수요 변화에 대응하여 진로 및 취업지도 역량 강화 • 사회 및 산업체를 선도하는 현장 밀착형 전공교육 모델 구축

1. 추진 배경

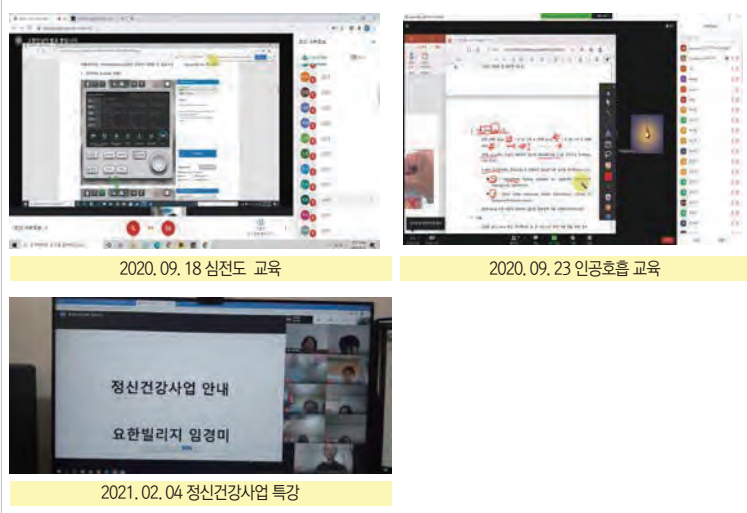
- ▶ COVID-19 등 재난간호핵심능력에 대한 사회적 필요성이 요구됨에 따라, 응급현장에서의 대처능력 향상 필요
- ▶ 4차 산업 혁명 시대에 맞추어 사회에 적응할 수 있는 인재 양성교육 필요
- ▶ 현장실무능력 향상을 위한 다양한 프로그램 필요
- ▶ 보건복지 케어에 대한 실무 역량 강화
- ▶ 보건복지 전문 인력 양성
- ▶ 응급의료 전공역량 이해 및 강화
- ▶ 현장 밀착형 전공교육 실현을 위한 전문직무역량 이해 및 제고 필요
- ▶ 급변하는 보건복지서비스 현장 전문인력 양성에 필요한 비교과 프로그램 요구도 증가에 대응

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 사업내용
 - 지역사회정신건강사업 역량 강화 교육
 - 심전도 시뮬레이션 학습 (간호학과 3학년)
 - 인공호흡 시뮬레이션 학습 (간호학과 3학년)
- 운영방법
 - : 학생의견수렴 및 운영계획 수립 → 기관 및 강사선정 → 참여신청 → 프로그램운영
- 일 시: 2020년 8월 ~ 2021년 2월
- 장 소: 본교 강의실 또는 온라인

기 간	내 용
2020. 09. 09	학생의견 수렴 및 운영계획 수립
2020. 09. 14	기관 및 교육담당자(강사) 선정 및 참여학생 선정
2020. 09	프로그램 OT
2020. 09. 18	심전도 시뮬레이션 교육
2020. 09. 23	인공호흡 시뮬레이션 교육
2021. 02. 04	지역사회정신건강사업 역량 강화 교육
2021. 02	사업 결과보고

▶ 사업운영사진



3. 성과

▶ 정량적 사업성과

- 핵심역량지수 목표 대비 103% 달성
- 현장실무형 전공교육지수 목표 대비 107% 달성
- 참여자 수 목표 대비 51.5% 달성 (COVID-19로 인한 프로그램 진행 부족)

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	COVID-19의 상황으로 응급 현장에서의 맞춤형 간호사 양성을 위해 비대면수업을 운영하여 응급간호 프로그램을 진행 및 응급간호학에 대한 심화 학습을 수행함으로써 간호실무향상에 기여함
	Opinion(의견)	예비간호사로서 접하기 어려운 대상자(환자)분들의 이야기를 들음으로 간접적인 경험을 제공함
	Vision(비전)	재난간호핵심능력이 요구됨으로 응급현장에서의 대처능력을 향상시키고, 현장에 대한 이해를 높여 현장실무 능력을 향상시키기 위해 기획되었음
	Expectation(기대)	전문가와 함께 하는 특강으로 응급현장에서의 대처 및 지식에 대한 이해도를 높이는 데 긍정적인 효과를 보임

지표2 (진행자)	Lead(안내)	프로그램을 진행한 강의자는 응급현장의 대처 및 응급의료 전공역량을 이해하고 운영하였음
	Organization(조직)	강의자와 학습자 간의 프로그램 목적 및 필요성에 대해 인지하고 프로그램 운영에 적극적으로 참여함
	innoVation(혁신)	질문을 않고 있는 대상자(환자)가 직접 강의를 함으로 의료현장 및 응급상황에서의 대처능력에 대한 이해도를 높이는 기회를 마련함
	Effort(노력)	현장 맞춤형 간호사를 양성하기 위해 응급현장에서의 대처능력 및 전문 인력 양성을 위해 노력하였음
지표3 (참여자)	jOin(참여)	학습자들은 교육에 열심히 참여하여, 응급현장에 대한 이해도를 높이고 대처능력을 향상시킴

4. 기대효과

- ▶ 간호실무역량증진에 의한 전공 직무 함양능력 향상
- ▶ 간호 실무역량 증진 비교과 프로그램의 수반에 따른 전공 교과목 전반의 원활한 수업진행
- ▶ 학습자의 전공교육 만족도 향상
- ▶ 전공 교과목과 연계한 실무 능력 향상 및 현장적합형 역량 증진

5. 향후 계획

- ▶ 학습자의 전공교육 만족도를 향상시키기 위하여, 프로그램 전과 후에 만족도 조사 실시

세부 사업명	현장적합형 전공역량 함양
단 위 사 업	전공적응을 위한 교수-학생 프로그램
사업 목표	- 간호학 전공 인재에게 요구되는 현장 밀착형 전공적응 능력 강화 - 지도교수와 동료학생들과의 교류를 통해 의료현장의 간호사가 되기 위한 진로계획을 수립하고, 실제 간호업무 수행 능력을 제공하며, 변화되는 시대에 간호사가 갖추어야 할 역량 함양 - 학년별 단계적이고 체계적인 전공적응능력 함양

1. 추진 배경

- ▶ 간호사는 의료현장에서 간호를 담당하는 건강 전문인으로서 간호전문직관의 확립 및 다양한 역할이 요구되는 간호핵심역량 함양 필요
- ▶ 간호사에게 요구되는 전문성 함양을 위해 교육 현장에서 간호학생의 전공에 대한 관심 및 이해를 위한 프로그램 필요
- ▶ 지도교수와 지도학생의 교류를 통하여 전공교육에 대한 적응과 현장 적합형 전공역량 강화를 위한 학년별 현장밀착형 맞춤형 전공적응 프로그램 필요
- ▶ 중도탈락률을 낮추기 위한 전공 적응 능력 프로그램

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 사업내용
 - 내용 및 대상자: 전공적응능력 함양을 위한 교수-학생 멘토링 프로그램
 - 운영방법: 학년별/분반별 지도교수와 협의를 통해 상시적으로 운영함으로써, 중도탈락률을 낮추고 전공적응능력 함양
 - 일 시: 2020년 7월 ~ 2021년 1월
 - 장 소: 본교 강의실 또는 온라인 강의

▶ 추진일정

기 간	내 용	학년
2020. 05	학생 조율 및 운영계획 수립	-
2020. 06. 30	포트폴리오 작성	1
2020. 10. 23	자기탐색 및 상담	1
2020. 10. 29	진로정체감 향상 프로그램	2
2020. 12. 04	학업, 취업, 국가고시 준비 특강	3
2020. 11. 13 ~ 11. 30	영상을 활용한 전공만족도 향상프로그램	4
2020. 12. 04 ~ 2021. 01. 15	전공적응을 위한 교수 학생 프로그램	2,3,4
2021. 02	사업 결과보고	-

▶ 사업운영사진



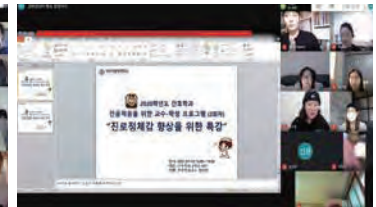
2020. 09. 18 심전도 교육



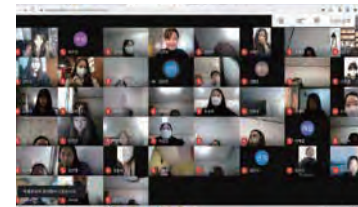
2020. 10. 29 진로정체감 향상 프로그램



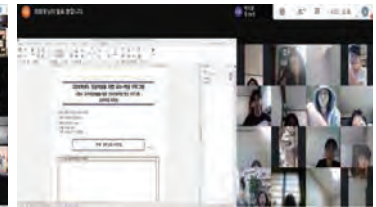
2020. 12. 04 학업, 취업, 국가고시 특강



2021. 01. 15 진로정체감 향상 특강



2020. 12. 21 교수학생프로그램



2020. 12. 24 교수학생프로그램

3. 성과

▶ 정량적 사업성과

- 핵심역량지수 목표 대비 102% 달성
- 현장실무형 전공 교육지수 목표 대비 107.4% 달성
- 참여지수 목표 대비 95.8%달성으로 367명 참여
- 만족도 목표 대비 103.25% 달성
- 지도교수가 프로그램을 진행함에 따라 학습자의 전공에 대한 관심 및 이해도를 높이는데 긍정적인 효과를 주었고 이를 만족도를 통해 알 수 있음

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	전공 적응을 위한 교육으로 교수와 학생간의 소통할 수 있는 교육을 위해 대면 및 비대면 교육 콘텐츠를 개발하여 전공 적응에 함양에 기여
	Opinion(의견)	강의자 및 학생 의견 수렴을 통해 학생 중심의 온라인 콘텐츠를 개발
	Vision(비전)	예비 간호사의 진로정체감을 향상시키며, 앞으로 전문가로서 필요한 역량에 대해 이해하고 준비함
	Expectation(기대)	학과 교수님이 프로그램을 진행함에 따라 학습자의 전공에 대한 관심 및 이해도를 높이는 데 긍정적인 효과를 주었음
지표2 (진행자)	Lead(안내)	프로그램에 참여한 강의자들은 전공적응을 위한 교수-학생프로그램의 목적을 이해하고 운영하였음
	Organization(조직)	강의자와 학습자 간의 프로그램 목적 및 필요성에 대해 인지하고 프로그램 운영에 적극적으로 참여함
	innoVation(혁신)	예비간호사로서 현장에서 필요한 전문성을 갖추고 전공교육에 대한 적응 및 역량강화 함양의 기회 마련
	Effort(노력)	전공에 대한 관심 및 이해도를 높이며 간호사에게 요구되는 전문성을 함양에 도움이 됨
지표3 (참여자)	Like(만족)	각 프로그램별에 대한 만족도 높으며 COVID-19로 인한 비대면 강의에 아쉬워함
	jOin(참여)	COVID-19로 인한 비대면 강의로 인한 높은 참여도
	View(조망)	선배와의 대화를 통해 학생일 때 어떤 것들을 준비하며, 어떤 마음을 가져야 하는지 등에 대한 마음가짐을 갖게됨

4. 기대효과

- ▶ 중도탈락률을 낮추고 전공적응능력 함양
- ▶ 분반별 지도교수제로 질 높은 학생 관리 제고
- ▶ 전공적응을 위한 교수-학생 프로그램 운영

5. 향후 계획

- ▶ 학기 중에 프로그램을 상시적으로 운영
- ▶ 중도탈락률을 낮추고 전공 적응 능력 함양
- ▶ 비대면 수업 시 원활한 진행을 위한 교육 체계 및 콘텐츠 개발
- ▶ 분반별 맞춤형 교육 진행

세부 사업명	현장밀착형 전공교육
단 위 사 업	포스트코로나 사회복지 공모전
사 업 목 표	• 포스트코로나 시대 사회복지 패러다임의 변화 이해 • 포스트코로나 시대 사회 및 지역사회 변화에 적합한 인재 양성 • 예측하기 어려운 미래 사회의 문제를 창의적·융·복합적으로 해결할 수 있는 역량 향상

1. 추진 배경

- ▶ 코로나로 인해 사회복지 현장에서 비대면 서비스의 필요성 증가
- ▶ 4차 산업혁명 관련하여 사물인터넷, 인공지능, 로봇공학, 가상현실, 빅데이터 등 강조
- ▶ 사회복지현장의 변화에 능동적으로 대처하기 위한 전략으로 공모전 실시
- ▶ 포스트코로나 관련 학생들의 창의적 아이디어 개발 및 공유

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 사회복지학과 학생들을 대상으로 포스트코로나 시대에 필요한 사회복지서비스 아이디어를 개발하고 공유하기 위해 공모전 실시
- ▶ 추진내용
 - 학과 홈페이지, 개별 문자 발송 등으로 공모전 홍보
 - 사회복지학과 1~4학년 대상으로 팀별 인원 3명 이상으로 구성하여 참여
 - Proposal, 프로그램 계획서, UCC, 그림 등 자유 형식으로 제출
 - 제출된 작품을 심사하여 작품발표회 및 시상 진행
 - 공모전 수상 작품은 포스터 제작 후 교내 전시
- ▶ 포스트코로나 평가 및 결과
 - 공모전 참여: 49명(총 16팀)
 - 사회복지학과 교수3인으로 구성된 심사위원이 블라인드 심사
 - 심사기준

평가항목	평가내용	배점기준				
		매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
창의성(40점)	○ 기존 프로그램과 차별성 ○ 비대면 프로그램의 참신성	33~40	25~32	17~24	9~16	1~8
완성도(30점)	○ 보고서의 전체적 완성도 ○ 보고서 작성의 성실성	25~30	19~24	13~18	7~12	1~6
현장 적용가능성(30점)	○ 사회복지 현장 프로그램으로 적용 가능성 정도 ○ 사회복지 현장 프로그램으로 효과성 정도	25~30	19~24	13~18	7~12	1~6

- 수상자: 최우수상 1팀, 우수상 2팀, 장려상 2팀 공유하기 위해 공모전 실시
- 최우수 수상작



수상작 비대면 발표회 및 수상포스터 전시



공모전 만족도: 전체 평균 3.74점

3. 성과

정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	포스트 코로나와 4차 산업혁명의 미래사회에 능동적으로 대응할 수 있는 창의 융합형 인재 양성을 목표로 하며, 이는 대학의 교육목표와 연결됨
	Opinion(의견)	사회변화에 따른 포스트 코로나 관련 교육프로그램의 필요성을 교수자 및 산업체 간담회 등을 통해 공유함으로써 프로그램을 기획함
	Vision(비전)	예측하기 어려운 미래사회에 대비하여 창의적이고 융·복합적 사고 능력과 문제해결능력 함양함
	Expectation(기대)	포스트 코로나 시대 온택트로 시행 가능한 창의적 사회복지 사업들을 기획함
지표2 (진행자)	Lead(안내)	학생들에게 공모전의 취지와 내용을 명확히 전달함으로써 학생들이 적극적으로 참여하도록 홍보함
	Organization(조직)	전공교수-조교-사업단의 유기적 협력에 의해 프로그램 홍보, 진행, 평가 등의 과정이 원활히 이루어짐
	innovaTion(혁신)	포스트 코로나 시대를 맞이하여 예비사회복지사인 학생들이 창의적인 온택트 사업들을 기획함으로써 창의적 융합적 문제해결역량 강화함

	Effort(노력)	전공에 대한 관심 및 이해도를 높이며 사회복지사에게 요구되는 전문성을 함양에 도움이 됨
지표3 (참여자)	Like(만족)	공모전에 대한 재학생 만족도 높음(3.74)
	Join(참여)	목표 인원 대비 122%의 학생 참여함
	View(조망)	포스트 코로나 시대 사회복지 현장의 변화를 이해할 것으로 기대됨
	Excellence(탁월)	온택트 사회복지사업에 대한 창의적 사고 및 기획능력이 향상될 것으로 기대함

4. 기대효과

- ▶ 포스트코로나 시대 사회복지 현장의 변화 이해하고 이를 통해 다양한 아이디어를 통해 문제해결력 향상
- ▶ 포스트코로나 시대 온택트 사업에 대한 창의적 사고 및 기획 능력을 향상시키고, 이를 산업체 등과 공유하여 예비사회복지사로서의 역량 강화
- ▶ 예측하기 어려운 미래사회 대비 창의적, 융·복합적 문제해결 역량을 강화하여 향후 사회복지현장에 적용 능력 향상 기대

5. 향후 계획

- ▶ 공모전 작품 형식의 다양화 방안 마련
- ▶ 성과를 공유 및 확산 방법의 다양화 방안 마련

4

커뮤니티 케어 실무 인력 양성 교육

세부 사업명	커뮤니티 케어 인프라 구축
단 위 사 업	간호사를 꿈꿨던(CUM CUM) 프로그램
사업 목표	- 간호학과 현장 적합형 전공역량 도출 및 전공 특화 교과·비교과 교육과정 설계를 위한 근거 마련 - 전문가 교류를 통한 현장 이해도 향상 - 간호학 전공 지역 맞춤형 인재에게 요구되는 응급간호 역량 강화 - 커뮤니티 케어 실현을 위해 제4차 산업혁명 시대에 필요한 빅데이터 활용 역량 강화 - 전문가 교류를 통한 실무 능력 및 직무 이해도 증진 - 보건복지 케어에 대한 실무 역량 강화 및 인프라 구축

1. 추진 배경

- ▶ 현장실무능력 향상을 위한 다양한 프로그램 필요
- ▶ 4차 산업 혁명시대에 맞추어 사회에 적응할 수 있는 인재 양성 교육 필요성 재고
- ▶ 공공사회정책이 미흡한 상태에서 돌봄·교육·주거·의료·노후 등 새로운 사회적 위험에 대한 적극적 대응 필요
- ▶ 보건복지 전문지식 및 기술 적용의 기회 확대 필요
- ▶ 보건복지 전문 인재 양성 필요

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 사업내용
 - 운영내용
 - 응급의료센터 전문가 특강
 - 의료현장 빅데이터 특강
 - 생애주기별 영유아보건사업관리의 실제
 - 자아정체감향상(자아발견프로그램) 특강
 - 호스피스 · 완화의료
 - 정신 생물학적 치료 (정신약물학)
 - 운영방법: 강사섭외 및 일정조율 → 프로그램 안내 → 프로그램 운영
 - 운영일시: 2020년 10월 ~ 2021년 2월
 - 운영장소: 교내 또는 비대면 강의
- ▶ 추진일정

기 간	내 용
2020. 10	강사섭외 및 학생 조율, 운영계획 수립
2020. 10. 23	자아정체감향상(자아발견프로그램)
2020. 11. 12	정신생물학적 치료(정신약물학 프로그램)

2020. 11. 20	호스피스 · 완화의료 특강
2020. 12. 04	응급의료센터 전문가 특강
2021. 01. 14	의료현장 빅데이터 특강
2021. 01. 20	간호윤리 및 감염관리 특강
2021. 01. 20	임상실습을 위한 인권특강
2021. 01. 21	임상실습-대체실습 강의·신생아과, 소아과
2021. 01. 29	권역응급의료센터 및 외상센터 역할과 기능 특강
2021. 01. 28	정신건강사업의 이해 특강
2021. 02	사업결과보고

▶ 사업운영사진



2020. 10. 23 자아발견프로그램



2020. 11. 12 정신약물학 특강



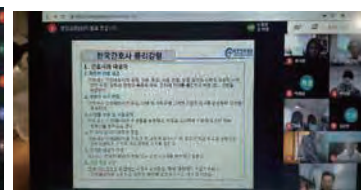
2020. 11. 20 호스피스 완화의료 특강



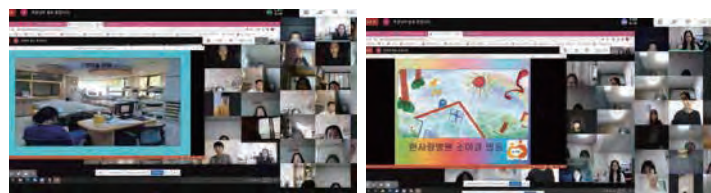
2020. 12. 04 응급의료 특강



2021. 01. 04 빅데이터 특강



2021. 01. 20 간호윤리 특강

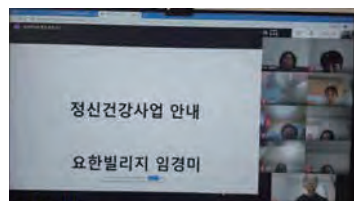


2021. 01. 21 신생아과 특강

2021. 01. 21 소아과 특강



2021. 01. 20 인권특강



2021. 01. 28 정신건강사업의 이해 특강



2021. 01. 29 권역 응급 특강

3. 성과

▶ 정량적 사업성과

- 핵심역량지수 목표 대비 102.8% 달성
- 현장실무형 전공교육지수 목표 대비 107.3% 달성
- 참여자 수 목표 대비 100% 달성

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	간호사를 꿈꾸 프로그램은 학과의 중장기 발전계획의 간호실무역량 향상을 위해 추진되었음
	Opinion(의견)	간호전문인으로서 현장실무 능력 향상을 위한 다양한 프로그램을 진행함으로써 실무 능력 및 간호 직무의 이해도를 증진시키는 기회를 제공함

	Vision(비전)	전문가와의 교류를 통해 역량 강화 및 인프라 구축 등으로 현장실무능력 향상에 기여함
	Expectation(기대)	예비 간호사들이 오프라인 교육을 통해 보건 복지 전문지식 및 기술 적용의 기회를 확대하고 간호전문인으로서 양성함
지표2 (진행자)	Lead(안내)	본 프로그램에 참여한 강의자들은 프로그램의 목적 및 목표를 이해하고 운영하였음
	Organization(조직)	학과-학생-강의자가 적극적으로 참여하여 강의가 이루어졌으며, 강의자는 본 프로그램의 목적을 이해하고 진행하였음
	innoVation(혁신)	COVID-19로 인한 비대면 강의로 간호전문인으로서의 전문지식 및 기술 적용의 기회를 마련함
	Effort(노력)	강의자는 프로그램의 목적에 맞춰 섭외하고 진행하였으며, 프로그램의 질을 향상시키기 위해 노력하였음
지표3 (참여자)	Like(만족)	간호전문인으로서 실무 역량 및 전문 지식과 관련한 다양한 간접 경험의 이해를 증진시키기 위해 적극적으로 참여하였음
	Join(참여)	예비간호사의 전문성 함양과 현장전문가와의 연계로 실무 기술 및 다양한 사례들을 간접적으로 경험함

4. 기대효과

- ▶ 학생 직무능력 향상
- ▶ 간호 실무역량 증진 비교과 프로그램의 수반에 따른 다양한 분야의 간접 경험 제공
- ▶ 학습자의 전공교육 만족도 향상
- ▶ 전문가 교류를 통한 현장 이해도 향상

5. 향후 계획

- ▶ 학생 주도적인 비교과 프로그램 운영 사후 연계적 요구
- ▶ 학생들의 학업 및 학과 행사를 고려한 프로그램 운영 일정 계획
- ▶ 전공역량 강화 프로그램 기획 및 질 관리 확대
- ▶ 강의에 대해 학습자에게 미리 공지하고, 강의자와 특강 전 리허설을 통해 강의가 원활하게 진행될 수 있도록 함
- ▶ 전문가와의 질의응답을 통해 실무능력 및 직무 이해도 증진

지역 수요형 취창업 지원 교육

세부 사업명	취업역량 강화
단 위 사 업	취업역량 강화 프로그램 (상상PLUS+, 취업JOB GO, 취업캠프 등)
사 업 목 표	• 사회수요 변화에 대응하여 개인 밀착형 취업 역량 강화 • 취업률 85%

1. 추진 배경

▶ 추진 배경 및 목표

- 추진배경
 - 현장실무능력 향상을 위한 다양한 프로그램 필요
 - 보건복지 특성상 이직률이 높고 취업 유치가 어려운 현실을 고려하여 체계적인 관리 필요
- 목표
 - 사회수요 변화에 대응하여 취업 역량 강화
 - 졸업 후 취업 희망 분야 진입의 용이성 극대화 및 새로운 수요 창출
 - 정량 목표 설정: 발전계획 성과지표 취업률 85% 달성
- 특징
 - 요구도 조사를 통한 단계별 개인별 전공 맞춤형 취업 지원 프로그램 운영
 - 취업 촉진을 위한 개인 성향을 고려하여 월별로 프로그램 진행

2. 추진 내용 및 현황

▶ 지역 수요형 취창업지원

- 전문가 교류 취업역량 강화프로그램 운영
- 사전 요구도 조사를 반영하여 취업역량강화를 위한 상상PLUS+, 취업 JOB GO, POST JOB 등 프로그램 운영
- 창업역량 강화를 위한 창업 JOB GO, 창UP 캠프 등 프로그램 운영
- ▶ 월별로 단계를 적용하여 프로그램을 개인 밀착형으로 제공
- 전문가 집단에 의한 적시 제공
- 월별 연계 프로그램 진행 현황

월별	5~6월	7~8월	9~10월	11~12월
프로그램	• 입사지원서 작성법/첨삭지도 • 실전대비 모의면접	• 입사지원서 작성법/첨삭지도	• 입사지원서 작성법/첨삭지도	• 입사지원서 작성법/첨삭지도 • job 카페
만족도	상상PLUS+	상상PLUS+	상상PLUS+	취업캠프
참석률	4.30/5.00			
	• 졸업생 대비: 311% (졸업생 119명 대비 취업준비생 370명 참석) • 목표값 대비: 117%			

▶ 전문상담사 채용하여 프로그램 운영

- 직업상담사를 취창업센터 연구원으로 채용 및 취창업 프로그램을 운영하여 참가자 높은 만족도 유지 및 진로탐색효능감 유의미한 변화 유도
- 입사지원서 첨삭 지도 및 전문가 특강 전에 전문상담사가 사전 자기탐색활동을 통해 취업준비생의 강점을 파악하여 첨삭지도에 활용
- 성격유형검사 등을 활용하여 참가자의 적극적인 활동 유도

3. 성과

▶ 취업률 2020년 12월 정보공시 전국 4년제 대학 통합 1위(89.4%)

▶ 취업 촉진 프로그램 만족도

- 취업 촉진 프로그램 만족도 평균 4.30으로 높은 만족도 유지
- 취업 촉진 프로그램 참여자 370명으로 졸업생 119명 대비 311% 참석률 기록

▶ 프로그램 전후 비교

- 진로탐색 효능감 프로그램 전후 유의미하게 상승
- 취업 JOB GO 진로결정 자기효능감 함양도

평가항목	목표값과 달성값			성과지표 측정방법
	목표값	달성값	달성도(%)	
진로탐색 효능감 (5점 척도)	3.1	4.25	137	진로탐색 효능감 설문지

- 취업 JOB GO 정성적 변화: 진로탐색 효능감 인식의 변화

진로탐색 효능감 인식의 변화 (N=66)				
	사전 M±SD	사후 M±SD	t	p
진로탐색 효능감	91.12 ± 12.837	106.32 ± 14.506	-9.357*	<.05

- 상상 PLUS+ 정성적 변화: 취업역량 지수 (진로결정 자기효능감)

진로탐색 효능감 인식의 변화 (N=66)				
	사전 M±SD	사후 M±SD	t	p
진로결정 자기효능감	93.85 ± 11.6	99.07 ± 17.48	-2.398*	<.05

- 취 Up 캠프 정성적 변화: 진로탐색 효능감 인식의 변화

진로탐색 효능감 인식의 변화 (N=66)				
	사전 M±SD	사후 M±SD	t	p
진로탐색 효능감	81.97 ± 11.089	91.77 ± 10.362	-3.434*	<.05

▶ 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	졸업생과의 연계를 통해 및 멘토링 형식의 강의 진행
	Opinion(의견)	현직자의 생생한 입사 성공 경험과 정보 공유를 통해 취업을 준비하는 학생들에게 필요한 내용의 강의 제공
	Expectation(기대)	학과 교수님이 프로그램을 진행함에 따라 학습자의 전공에 대한 관심 및 이해도를 높이는 데 긍정적인 효과를 주었음
지표2 (진행자)	Lead(안내)	프로그램 참여 대상 학생들과 SNS를 활용한 직접적인 소통으로 신청의 간편화와 원활한 의사소통 가능
	Organization(조직)	온라인 실시간 강의에 대한 강사의 이해와 사전 점검 필요
	innoVation(혁신)	프로그램 참여자들의 취업의지 고취와 입사 전략 수립 기회 제공. 진로결정 자기 효능감 점수가 유의미하게 향상
지표3 (참여자)	Like(만족)	프로그램에 참여한 학생들의 전반적 만족도가 4로 높은 편
	jOin(참여)	강의 후 진행한 Q&A 시간에 학생들의 적극적인 참여로 정확한 피드백 제공
	View(조망)	요구도 조사를 통해 다양한 병원의 현직자 강의 프로그램 필요

4. 기대효과

▶ 지역 맞춤형 취창업 지원체계 구축으로 취업률 향상

- 취업역량 강화 프로그램을 통해 유지취업률을 높이는 방안 강구
- 취업-비교과 프로그램 참여를 통한 진로성숙도 향상 및 대학 만족도 증가
- 창업-비교과 프로그램 참여를 통한 청년 창업가 정신, 창업 정신 함양
- 4차 산업혁명 시대 변화에 대응하는 창업, 창작, 창작 동기 부여
- 높은 취업률 유지하여 대학의 이미지 제고

5. 향후 계획

- ▶ 개인 밀착형 프로그램 세분화를 통해 취창업 프로그램 참가 중도포기자 대상 참여율 및 만족도 향상 방안 제고
- 개인 사례에 적합한 학습 지도식 프로그램 운영을 위한 프로그램 체계 강화
- 연간 프로그램 운영 기간 및 참여 효과에 대한 홍보 강화
- 취업을 전국 1위를 유지하기 위해 취창업 우수사례 공유 확산을 통한 취업 프로그램 효과성 제고 및 개선
- ▶ 단계별 개인 밀착형 프로그램 고도화
- 소규모 대학에 적합한 개인 밀착형 프로그램 지속적인 개발

미래혁신 교육기반 구축

세부 사업명	교육환경 기반 조성
단 위 사 업	미래형 학교 공간 혁신 시스템 구축
사 업 목 표	• 학습과 놀이, 휴식 등 균형 잡힌 삶의 공간 제공 • 학교 구성원의 협의 · 참여 · 존중을 통해 미래혁신교육에 필요한 핵심역량 강화 • 학교공동체 문화 형성 및 삶의 중심공간으로서 학교역할 강화

1. 추진 배경

- ▶ 학생, 교직원 등 학교 구성원의 휴식과 소통 공간 부족
- ▶ 학교 공간의 혁신을 위해 학교 구성원들의 충분한 소통과 협의 필요
- ▶ 교육의 효과성을 높이기 위한 사용자 중심의 공간 조성 필요

2. 추진 내용 및 현황

- ▶ 프로그램명
- 미래형 학교공간혁신시스템 “학교공간연구소”
- ▶ 운영절차 및 내용



- 특강을 통한 동기 유발, 진행과정에서 전문가의 도움으로 구성원이 직접 설계 참여, 설계 결과에 대한 투표 · 의견수렴 등을 통해 학교공간의 재구조화에 대한 수요자 중심의 접근이 실현 도모

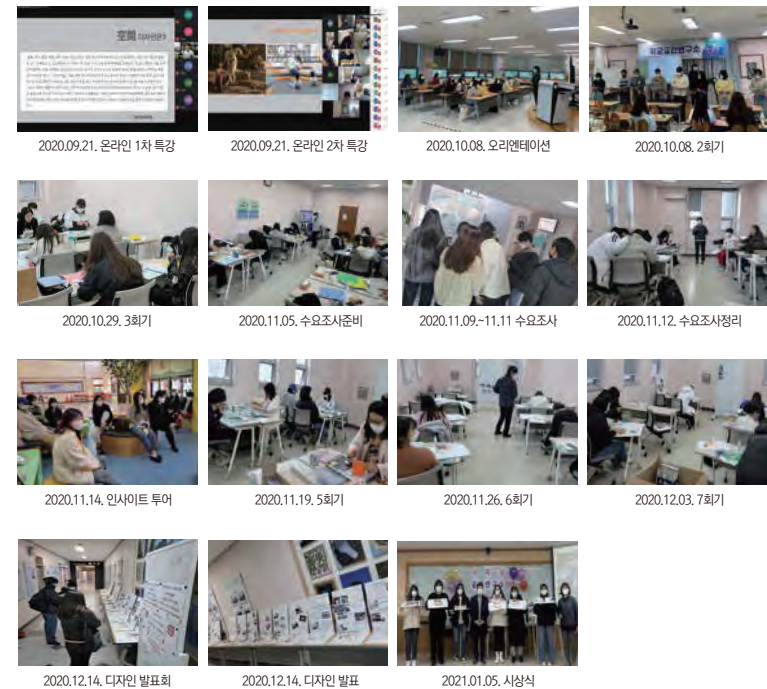
▶ 사업운영 세부내용

기 간	기 간	내 용
계획 (~9월)	자문과 자료수집	전문가 자문과 자료 수집을 통해 프로그램을 계획하고 워크북 등 제작
1회기 (9/21)	전문가 특강을 통한 공간에 대한 이해	재학생 전체를 대상으로 특강을 계획했으나 코로나 감염병 확산으로 비대면으로 진행함. 진행상의 공간적(구글 meet 인원수제한) · 시간적 제약으로 1학년 · 2학년을 대상으로 1시간씩 온라인으로 진행
홍보 (~10월)	홍보와 참여자모집	홍보포스터, 공모시스템 공지를 통해 프로그램을 홍보하고 참여자 모집, 코로나 감염병 확산으로 원활한 진행을 위해 10인 이하로 2분반을 나눠서 모집
오리엔테이션 (10/8)	학교공간연구소 프로그램 설명회	학교공간혁신 사업의 이해를 돕고 참여를 활성화하기 위해 학교 교직원과 재학생을 대상으로 설명회 개최
2회기	학교공간연구소	학교공간연구소 개소식 진행, 프로그램 참여 학생들과 학교를

(10/8,11/6)	자문과 자료수집	학교를 돌아다니며 학교 공간 탐색																																								
3학기 (10/29,11/13)	학교공간연구소 디자인워크숍	공간변화를 원하는 곳을 한 곳 선정하여 새롭게 디자인하여 설계, 모형 만들기																																								
수요조사 (11월)	학교구성원을 대상으로 수요조사 진행	재학생 전체를 대상으로 학교공간에 대한 수요조사 진행. 변화를 원하는 곳에 스티커 붙이기, 의견 포스트잇에 작성하여 게시판에 붙이기, QR코드를 찍어 온라인으로 의견 보내기 등 진행 후 의견을 정리하여 결과 게시 목요일과 함께 수요조사 준비(11/5)와 수요조사 결과 정리(11/12) 회기 진행 프로그램 참여자들을 대상으로 시상품에 대해 수요조사를 진행하여 1등은 애플워치6 시리즈, 2등은 애플워치 3시리즈, 3등은 에어팟으로 결정 - 수요조사 결과(스티커 붙이기) <table> <tr> <th>장소</th> <th>참여인원(명)</th> <th>참여율</th> <th>순위</th> </tr> <tr> <td>도서관</td> <td>30</td> <td>8.4%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>식당</td> <td>26</td> <td>7.3%</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>강의실</td> <td>74</td> <td>20.8%</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>학생 휴게실</td> <td>68</td> <td>19%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>블랙박스</td> <td>145</td> <td>40.6%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>기타</td> <td>14</td> <td>3.9%</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>총합</td> <td>357</td> <td>100%</td> <td>-</td> </tr> </table> - 의견수렴 결과(블랙박스) <table> <tr> <th>의견수렴_요구사항</th> <th>개선사항 반영</th> </tr> <tr> <td>내부 파손 수리, 조명 교체, 공간 확대, 청결 상태 개선</td> <td>블랙박스 환경 공간혁신</td> </tr> <tr> <td>음식물 쓰레기통 크기 변경, 음식물 쓰레기통 개수 확충, 분리수거 관리</td> <td>쓰레기통 교체 및 분리수거함 설치</td> </tr> <tr> <td>냉·난방기 설치 요구</td> <td>냉·난방기 구입 및 기타 (전자레인지, 정수기 구입 및 설치)</td> </tr> </table>	장소	참여인원(명)	참여율	순위	도서관	30	8.4%	4	식당	26	7.3%	5	강의실	74	20.8%	2	학생 휴게실	68	19%	3	블랙박스	145	40.6%	1	기타	14	3.9%	6	총합	357	100%	-	의견수렴_요구사항	개선사항 반영	내부 파손 수리, 조명 교체, 공간 확대, 청결 상태 개선	블랙박스 환경 공간혁신	음식물 쓰레기통 크기 변경, 음식물 쓰레기통 개수 확충, 분리수거 관리	쓰레기통 교체 및 분리수거함 설치	냉·난방기 설치 요구	냉·난방기 구입 및 기타 (전자레인지, 정수기 구입 및 설치)
		장소	참여인원(명)	참여율	순위																																					
		도서관	30	8.4%	4																																					
		식당	26	7.3%	5																																					
		강의실	74	20.8%	2																																					
		학생 휴게실	68	19%	3																																					
		블랙박스	145	40.6%	1																																					
		기타	14	3.9%	6																																					
		총합	357	100%	-																																					
		의견수렴_요구사항	개선사항 반영																																							
내부 파손 수리, 조명 교체, 공간 확대, 청결 상태 개선	블랙박스 환경 공간혁신																																									
음식물 쓰레기통 크기 변경, 음식물 쓰레기통 개수 확충, 분리수거 관리	쓰레기통 교체 및 분리수거함 설치																																									
냉·난방기 설치 요구	냉·난방기 구입 및 기타 (전자레인지, 정수기 구입 및 설치)																																									
4학기 (11/14)	인사이드 투어	학교공간혁신사업을 진행한 광주광역시 제석초등학교를 견학하고, 전문해설사가 국립아시아문화전당의 설계와 건축과정에 대해 설명하는 프로그램 참여																																								
5학기 (11/19,11/20)	전문가와 함께 하는 공간설계	건축전문가에게 설계에 대해 배우고, 전문가 도움을 받아 공간 설계																																								
6학기 (11/26,11/27)	전문가와 함께 하는 공간디자인	5학기 설계를 바탕으로 전문가 도움을 받아 모형 제작																																								
7학기 (12/3,12/4)	전시 준비	자신이 만든 모형에 대한 제목과 설명을 적은 안내판 제작																																								
8학기 (12/14)	디자인발표회	코로나 감염병 예방을 위해 디자인발표회를 디자인전시회로 전환하여 모형전시. 재학생 전체투표를 통해 수																																								

(10/8,11/6)		상작 선정
9학기 (1/5)	시상식	수상작에 대한 시상진행 2등 한명, 3등 한명의 수상자가 시상품 변경을 요청하여 예산을 초과하지 않는 범위 내에서 2등 애플워치3시리즈를 갤럭시워치로, 3등 에어팟을 에어팟프로로 변경하여 지급함.
공간혁신 구축	공간혁신 사업자 선정 및 공사 시작	사업기간: 2021.1.20.~2021.2.19. 사업내용: 블랙박스 공간혁신 공사

사업운영사진





3. 성과

- ▶ 사업목적달성 정도
- 정성적 사업성과

구분	L.O.V.E. 지표	내 용
지표1 (주최자)	Link(연계)	대학의 교육목표와 인재상의 바탕이 되는 참여의 원리를 반영한 프로그램으로 학교의 구성원들이 학교공간의 변화에 주체적으로 참여하도록 설계
	Opinion(의견)	수요조사를 통해 공간변화에 대한 의견을 수렴하고 프로그램의 결과를 실제 공간변화에 반영하고 향후 공간에 대한 사용을 관찰하고 만족도를 조사하여 보완
	Vision(비전)	핵심역량 향상에 필요한 의사소통, 창의성, 공동체 의식을 높임으로써 미래 산업사회가 요구하는 복합 문제해결 능력 배양
	Expectation(기대)	대학이 설정한 핵심역량을 기르고 교육시스템의 민주적 방식에 기여하며, 교육수요자의 만족도를 높임
지표2 (진행자)	Lead(안내)	전문가의 자문을 받아 프로그램을 설계하고 건축전문가가 특강, 프로그램 진행하여 프로그램의 전문성을 높임
	Organization(조직)	회기의 특성에 따라 인사이트 투어 등의 회기진행은 교직원, 전문가가 필요한 회기에는 건축전문가를 섭외하여 진행
	innoVation(혁신)	학생들이 학교공간에 대한 불만을 표현하기만 태도에서 벗어나 주도성을 갖고 적극적으로 변화를 고민하는, 학교공간에 대한 태도의 전환을 도모
	Effort(노력)	학교공간혁신프로그램 진행 경험이 있는 진행자를 섭외하여 프로그램에 대한 이해도가 높았고, 원활하게 진행
지표3 (참여자)	Like(만족)	생소한 경험으로 초기에 프로그램에 대한 이해도가 낮아 공간에 대한 불평에 그쳤으나, 회기가 진행되면서 변화에 대한 구체적인 고민을 하며 흥미와 만족도가 높아짐
	Join(참여)	특강, 수요조사, 모형에 대한 투표 등에서 전체재학생을 참여시키려고 노력함. 세부프로그램에서 비대면 상황, 강의시간의 중복 등으로 여러 학과와 학년이 함께 하는데 어려움
	Excellence(탁월)	학교공간의 변화에 참여하는 경험을 통해 교육의 객체로서의 관점에서 전환되어 주체적으로 참여하고 적극적으로 문제를 해결하는 역할에 기여

4. 기대효과

- ▶ 수요조사와 홍보를 통해 향후 지속적으로 사업 활성화
- ▶ 학생 중심 교육 공간 조성을 통한 민주적 교육 공간 혁신

5. 향후 계획

- ▶ 다양한 학과의 학년 대상의 참여율을 높일 수 있도록 CUM-UP 시간표에 추가
- ▶ 재구성된 공간의 사용 관찰, 만족도 조사를 통해 문제점 보완